

«Утверждено»
Директор МБОУ Араблинской
СОШ
Османов Т.О.
«31» «08» 2023г.



«Согласовано»
Зам.дир. по УВР
МБОУ Араблинская СОШ
Мамедова О.М.
«31» «08» 2023г.

Рабочая программа по родному (лезгинскому) языку и литературе (2-11 кл.)

Составила
учитель родного языка и литературы
Магомедшарифова З.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Примерная программа по родному (лезгинскому) языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов,

умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Личностные результаты освоения предмета:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры лезгинского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- осознание родного (лезгинского) языка как средства общения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (лезгинскому) языку и родной (лезгинской) культуре;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- навыков использовать приобретенные знания и умения по родному (лезгинскому) языку в школьной и повседневной жизни.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (лезгинский) язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- формировать умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.

Предметными результатами изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- формирование первоначальных представлений о языковой системе, взаимосвязи ее уровней и единиц;
- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки, в том числе и специфические звуки родного языка;
- знать последовательность букв в алфавите родного языка, уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник научится:

- владеть орфоэпическими нормами литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы произношения звуков в собственной речи и оценивать их соблюдение в речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, префикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью словаря;
- уметь работать со словарем, находить толкование слова в словаре.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать из предложенных слов слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять самостоятельные и служебные части речи: имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, союзы;
- определять грамматические признаки имен существительных – собственные и нарицательные существительные, число, падеж;
- определять имена прилагательные в устной и письменной речи, согласовывать имена прилагательные с существительными;
- определять грамматические признаки личных местоимений – лицо, число, использовать личные местоимения для устранения повторов, уметь склонять личные местоимения;
- определять имена числительные в устной и письменной речи;
- определять грамматические признаки глаголов – время;
- определять наречия в устной и письменной речи;
- определять наиболее употребительные союзы в речи и их роль при составлении предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения (без введения терминов);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Планируемые результаты по классам

2 класс

Обучающиеся научатся:

- различать устную и письменную речь;
- характеризовать звуки (гласные; согласные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 45-50 слов, писать под диктовку тексты в 35-45 слов;

- излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, сёл, кличках животных;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать изложение повествовательного текста из 35-45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

3 класс

Обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «повелительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды, без терминов) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- дифференцировать предложения по строению (простое, сложное);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный и морфемный анализ слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- называть и определять части слова (корень, окончание, основа, суффикс, префикс);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имён существительных; число имен прилагательных, время глаголов; лицо и число местоимений);
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 55-65 слов;
- излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать словосочетание и предложение;
- производить морфемный разбор по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять глаголы по временам;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- писать изложение и сочинение (60-65 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, суффикс, префикс, окончание); б) части речи; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;
- разбирать простое предложение с однородными членами, с обращением;
- применять при письме правила орфографические и пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 80-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктуации;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу), синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ) ЯЗЫК»

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов. Словообразующая роль гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы **я, е, ю**, их двойная роль (в зависимости от места в слове). **Буква ъ и ее функции. Буква ь и ее функции. Буквы о, ё, ы и их функции.** Знакомство с алфавитом лезгинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как наименовании вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих разумные и неразумные существа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова, словосочетания и предложения.

Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия).

Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

Орфография. Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в связный текст, его запись. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Соблюдение норм речевого этикета.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [уь], [гь], [гъ], [кь], [къ], [кI], [тI], [пI], [хь], [хъ], [цI], [чI]; лабиализованные звуки: [гъв], [къв], [кIв] и т.д. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного лезгинского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы **я, е, ю**, их двойная роль (в зависимости от места в слове). **Буква ь и ее функции. Буква ы и ее функции. Буквы о, ё, ы и их функции.** Специфические звуки и их обозначение на письме.

Алфавит, правильное называние букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, префикса, основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов, префиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов, префиксов. Разбор слова по составу.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «**вуж?**» («**кто?**»), «**вуч?**» («**что?**»). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Склонение субстантивированных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Изменение глаголов по временам: глаголы прошедшего, будущего времени, настоящего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. Морфологический разбор глаголов.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы и их роль в речи. Наиболее употребительные союзы: «**ва**» («**и**»), «**амма**» («**но**»), «**гагь...гагь**» («**то...то**»).

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Применение правил правописания: буквы **й, э, е, я, ё, о, ы, щ** в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; **ъ и ь знаки в словах**; суффиксы **-хъан, -бан, -лу, -суз, -чи, -ви**; префиксы **-т, -та, -бей, -на, -те, -ти**; падежные окончания имён существительных; окончания имён прилагательных; русские заимствования; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая между частями сложного предложения.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Разработка проектов.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего ча- сов</i>	<i>уроки</i>	<i>В том числе на:</i>	
				<i>развитие речи</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Повторение	1	1	0	0
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	21	20	0	1
3	Предложение	3	2	0	1
4	Части речи	9	8		1
	Итого:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Кол-во часов	Дата		Название раздела. Тема урока
1	1	факт	план	Повторение изученного в 1-ом классе.(День знаний) Звуки и буквы (16 ч.)
2	1			Звуки и буквы
3	1			Алфавит. (День единства народов Дагестана)
4	1			Гласные буквы и звуки.
5	1			Согласные буквы и звуки.
6	1			Контрольный диктант «В лесу»
7	1			Работа над ошибками.
8	1			Буква Й
9	1			Буквы Э, Е
10	1			Буква Я
11	1			Буква Ю
12	1			Буквы О Е Ы Ц. (День матери)
13	1			Буква ь- знак
14	1			Буква ь- знак
15	1			Сильные и слабые позиции. Лабializedованные звуки.
16	1			Контрольный диктант по разделу «Буквы и звуки».
17	1			Работа над ошибками. Слог (3 ч.)
18	1			Слог
19	1			Перенос слова
20	1			Удвоенные буквы Ударение (2 ч.)
21	1			Ударение
22	1			Слово. Значение слова. (День родного языка) Предложение (3 ч.)
23	1			Предложение. Главные члены предложения. (День защитника отечества)
24	1			Контрольный диктант по разделу «Слово и предложение».
25	1			Работа над ошибками. (Международный женский день) Части речи (9 ч.)

26	1	Существительное
27	1	Правописание фамилий, имен с заглавной буквы
28	1	Правописание клички животных с заглавной буквы.
29	1	Название сел и городов
30	1	Прилагательное
31	1	Глагол. (День победы)
32	1	Местоимение
33	1	Контрольный диктант «Родина»
34	1	Работа над ошибками
35	1	Итоговый урок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего ча- сов</i>	<i>В том числе на:</i>	
			<i>Уроки</i>	<i>развитие речи Контрольные работы</i>
1	Синтаксис	13	12	1
2	Морфема слова	4	3	1
3	Части речи	17	15	2
	Итого:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Кол-во часов	Дата	Название раздела. Тема урока
---	-----------------	------	------------------------------

	факт	план	Синтаксис (13 часов)
1	1		Повторение алфавита. (День знаний)
2	1		Виды предложений. Повествовательные предложения.
3	1		Вопросительные предложения. (День единства народов Дагестана)
4	1		Восклицательные предложения.
5	1		Главные члены предложения.
6	1		Сказуемое. Подлежащее.
7	1		Контрольный диктант «Осенний урожай».
8	1		Работа над ошибками
9	1		Второстепенные члены предложения.
10	1		Распространенные и нераспространенные предложения.
11			Простые и сложные предложения.
12	1		Словосочетание. (День матери)
	1		Морфема слова (4 часа)
13			Способы образования слов. Основа и окончание.
14	1		Корень слова.
15	1		Суффикс и приставка.
16	1		Контрольный диктант по итогам 2-й четверти.
17	1		Работа над ошибками.
			Части речи (17 часов)
18	1		Существительное.
19	1		Собственные и нарицательные существительные
20	1		Изменение существительных по числам.
21	1		Падежи существительных
22	1		Диктант «Берегите книги». (День родного языка)
23	1		Работа над ошибками. (День защитника отечества)
24	1		Прилагательное. (Международный женский день)
25	1		Число имен прилагательных.
26	1		Правописание прилагательных
27	1		Правописание глаголов
28	1		Значение числительных.
29	1		Местоимение.
30	1		Значение глагола.

31	1	Времена глагола. (День победы)
32	1	Обобщающие упражнения
33	1	Контрольный диктант. «Школа».
34	1	Работа над ошибками.
35	1	Итоговый урок

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ча- сов	В том числе на:		
			уроки	развитие речи	Контрольные работы
1	Повторение	4	4		
2	Синтаксис и морфология	30	27		3
3					
	Итого:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Кол-во часов	Дата		Название раздела. Тема урока
		факт	план	
				Повторение (4 часа)
1	1			Слово. Предложение. Текст. (День знаний)
2	1			Звуки и буквы.
3	1			Перенос слова с одной строки на другую. (День единства народов Дагестана)
4	1			Звонкие и глухие звуки.
				Синтаксис и морфология (30 часов)
5	1			Словосочетание.
6	1			Главные члены предложения.
7	1			Диктант «Дружба»
8	1			Работа над ошибками.
9	1			Второстепенные члены предложения.
10	1			Распространённые и нераспространённые предложения.
11	1			Однородные члены предложения. (День матери)
12	1			Сложное предложение.

13	1	Текст. Виды текста.
14	1	Существительное.
15	1	Диктант «Лес»
16	1	Работа над ошибками.
17	1	Изменение существительных по падежам.
18	1	Именительный и родительный падежи.
19	1	Дательный падежи.
20	1	Винительный падеж.
21	1	Творительный и предложный падежи.
22	1	Изменение существительных во множественном числе. (День родного языка)
23	1	Прилагательное. (День защитника отечества)
24	1	Число имен прилагательных.
25	1	Изменение прилагательных по падежам.
26	1	Местоимение. (Международный женский день)
27	1	Изменение местоимений по падежам.
28	1	Глагол.
29	1	Вспомогательные глаголы.
30	1	Начальная форма глагола
31	1	Обобщающие упражнения. (День победы)
32	1	Итоговый контрольный диктант «Весной в лесу».
33	1	Работа над ошибками.
34	1	Итоговый урок.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» для 2–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Лезгинский язык – национальный язык лезгинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан. Он является языком общения лезгинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
5. Конституция Республики Дагестан (ст.11);
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» для 2–4 классов начального общего образования включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и рекомендации по учебно-методическому, информационно-ресурсному и материально-техническому обеспечению реализации программы.

Примерная программа детализирует и раскрывает содержание с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке».

Данная программа служит ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями начальных классов по учебному предмету «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- 1) формирование у обучающихся первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания народа; и познавательного интереса к родному языку;
- 2) развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи у обучающихся;
- 3) развитие у обучающихся коммуникативных умений;
- 4) развитие нравственных и эстетических чувств;
- 5) развитие способностей к творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЛЕЗГИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Реализация данной программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами

освоения учебного предмета в начальной школе являются:

1. Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – лезгин, я – гражданин Российской Федерации), ее историю и культуру.

2. Формирование посредством литературного чтения художественных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование на основе чтения художественных произведений гуманистических и демократических ценностных ориентаций (доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к чужому мнению).
4. Осознание родной литературы как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Дагестан и других народов России, как инструмента познания окружающей действительности.
5. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений лезгинской литературы.
6. Осознание своей социальной роли, формирование мотивации к учебной деятельности, понимание значения личностного процесса обучения.
7. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать и оценивать поступки героев.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
10. Этические чувства совести, вины, стыда как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты, диалоги постоянно действующих героев, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами

изучения курса «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

осваивать приемы поиска нужной информации;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты.

Выпускники будут полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного (лезгинского) языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Выпускники будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению родной (лезгинской) литературы в основной школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Выпускники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (одноклассники, родители, учителя) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности на практическом уровне, осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Планируемые результаты к концу 2 класса:

- 1) делить текст на части, озаглавливать части;
- 2) выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- 3) подробно и выборочно пересказывать текст;
- 4) составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- 5) размышлять о характере и поступках героя;
- 6) относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- 7) относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

- 8) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- 9) рассказывать наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые результаты к концу 3 класса:

- 1) осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- 2) самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;
- 3) самостоятельно читать про себя незнакомый текст;
- 4) делить текст на части, составлять простой план;
- 5) самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- 6) находить в тексте материал для характеристики героя;
- 7) подробно и выборочно пересказывать текст;
- 8) составлять рассказ-характеристику героя;
- 9) составлять устные и письменные описания;
- 10) высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- 11) видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- 12) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- 13) рассказывать наизусть 9-10 стихотворений.

Планируемые результаты к концу 4 класса:

- 1) понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- 3) самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- 4) осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;
- 5) совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладеть элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 6) использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 7) формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);
- 8) самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными

- источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 9) использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;
 - 10) работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);
 - 11) создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
 - 12) самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
 - 13) находить языковые средства, использованные автором;
 - 14) рассказывать наизусть 10-11 стихотворений.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные пособия

1. Гашарова А.Р. Гашаров Г.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие. М.; СПб: Просвещение, 2019. – 159с.
2. Мейланова Ж. Ш. Литературное чтение. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 79 с.
3. Мейланова Ж. Ш., Бегов Б. Б., Юзбеков А.Н., Тагиров А. А. Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие. М.; СПб: Просвещение, 2019. – 175с.
4. Ферзалиев К. Н., Рамалданов А. Р. Литературное чтение. 2 класс. Учебное пособие. М.; СПб: Просвещение, 2019. – 207 с.

Словари, научно-методическая литература

5. Абдулмуталибов Н. Ш. Русско-лезгинский разговорник. Махачкала: ДГУ, 2005. – 184 с.
6. Акимов К. Х. Сборник терминов лезгинской литературы. Махачкала: Мавел, 2012. – 184 с.
7. Акимов К. Х. Лезгинская национальная проза. Махачкала: Мавел, 1998. – 136 с.
8. Акимов К. Х. Лезгинские писатели. Махачкала: Мавел, 2015. – 344 с.

9. Акимов К. Х. Лезги литературадин методика. Махачкала: Мавел, 2013. – 392 с.
10. Акимов К. Х., Алиева С.К. Лезгинский роман. Махачкала: Мавел, 2008. – 88 с.
11. Гаджиев М. М. Русско-лезгинский словарь. Махачкала: РГЖТ, 2009. – 944 с.
12. Гъажиев М. М., Гъайдаров Р.И., Мейланова У.А. Орфографический словарь лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. – 108 с.
13. Талибов Б. Б., Гаджиев М. М. Лезгинско-русский словарь. 28000 слов. Москва: Советская энциклопедия, 1966. – 603 с.
14. Гъайдаров Р. И., Мирзоев Ш. А. Словарь омонимов лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1981. – 99 с.
15. Гюльмагомедов А. Г. Словарь лезгинского языка. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 418 с.
16. Гюльмагомедов А. Г. Словарь лезгинского языка, Л-Я. II книга. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. – 488 с.
17. Мейланова Ж. Ш. Краткий лезгинско-русский тематический словарь. Махачкала: Формат, 2016. – 63 с.
18. Эльдаров Х. Д. Лирические жанры современной лезгинской поэзии. Монография. Махачкала: Лотос, 2014. – 170 с.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование по родной (лезгинской)

литературе во 2 классе на 2023-2024 учебный год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дом. задание
			По плану	По факту	
1	Введение. Ознакомление с предметом.	1	05.09		
2	Беседа о школе и семье.	1	12.09		
3	Устное народное творчество. Считалки.	1	19.09		
4	Сказка «Рассудительная ворона.»	1	26.09		
5	Загадки.	1	03.10		
6	Пословицы и скороговорки.	1	10.10		
7	Лезгинская народная сказка «Лиса и ежик»	1	17.10		
8	Гъуьсейнов И. «Гад рикел хкун» («Воспоминания о лете»)	1	24.10		Стр 5

9	Фетягъ А. «Къавах» («Тополь») Внеклассное чтение.	1	31.10		Стр8
10	Фатахов А. «Зул» («Осень»)	1	14.11		Стр.21
11	Гъажиев М. «Къушар куьч жезва» («Перелет птиц»);	1	21.11		Стр23
12	Мирзоев Н. «Керекул» («Сорока»);	1	28.11		Стр.26
13	Фатуллаева П. «Пси-пси псайди» («Кошке»);	1	5.12		Стр.36
14	«Кард» журналдай. «Келер» («Барашки»);	1	12.12		Стр.46
15	Мирзоев, С. Гъажиев Н. «Къушар чи дустар я» («Птицы наши друзья»).	1	19.12		Стр.58
16	Фетягъ А. «Къуьд» («Зима») Внеклассное чтение.	1	26.12		Стр.90.
17	Соколов-Микитов И. (Перевод Ферзалиева К.) «Къуьд атана» («Пришла зима»);	1	15.01		Стр96.
18	Агъмедов Н. «Баркалла, Айна!» («Спасибо, Айна!»);	1	22.01		Стр.101
19	Скребицкий Г., Чаплина В. (Перевод Ферзалиева К.) «Къуьр хъуьтлуьз гьикI яшамш жезва» («Как живет заяц зимой»);	1	29.01		Стр.108
20	Исмаилов А. «Лацувал» («Белизна»)	1	5.02		Стр.108
21	Толстой Л. (Перевод Ферзалиева К.) «Багъманчини адан рухваяр» («Садовник и его сыновья»);	1	12.02		Стр.116
22	Мурадов Ш.-Э. «Баркалла ваз, чан бала!» («Благодарю тебя, дорогой»);	1	19.02		Стр123
23	Халкъдин мах. Народная сказка «СикIни гъуьлягъ» («Лиса и змея»)	1	26.02		Стр.134
24	Саидов А. «Севни, чакъални, лифни къуьгъуьр» («Медведь, шакал, голубь и ежик»);	1	04.03		Стр.143
25	Лезги халкъдин мах. Лезгинская народная сказка «Клекни верч» («Петух и курица»);	1	11.03		Стр.150
26	Гъажиев Ш. «Яран сувар» («Навруз байрам»);	1	18.03		Стр.176
27	Фатуллаева П. «Тарс»	1	1.04		Стр.178
28	Сайдумов Э. «НуькI хтанва!» («Птица прилетела»);	1	8.04		Стр.182

29	Гъажиев М. «Диде» («Мама»);	1	15.04		Стр.190
30	Исмаилов А. «Хайи чил» («Родная земля»);	1	22.04		Стр.191
31	Абдуллаев Б. «Мулдин цуьк» («Фиалка»);	1	29.04		Стр.184
32	Развитие речи. Проект: «Они защищали Родину»	1	06.05		
33	Внеклассное чтение.	1	13.05		
34	Повторение .	1	20.05		

Календарно-тематическое планирование по родной (лезгинской)

литературе в 3 классе на 2023-2024учебный год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дом.задание
			По плану	По факту	
1	Введение. Сулейман Стальский «Ажеб хъсан зат1 я мектеб». Школа.	1	05.09		Стр.5
2	Кадир Рамазанов. «Ктабдин мани».	1	12.09		Стр. 4
3	Арбен Кардаш .Саламан «4»	1	19.09		Стр.11
4	Алирза Саидов «Школадиз вач».	1	26.09		Стр.13
5	Ибрагим Гусейнов «Гад». Лето.	1	03.10		Стр.14
6	Абд.Исмаилов «Ч1ижерин сувар». Праздник пчел.	1	10.10		Стр.23
7	Ш-Э.Мурадов «Ажеб жедай»	1	17.10		Стр.26
8	Внеклассное чтение.	1	24.10		Повторение.
9	Рамазан Юсуфов « Ктаб рахазва».	1	31.10		Стр.30
10	Шамсудин Тагъиев «Дагъви лекъ».	1	14.11		Стр.42
11	Абдул Раджабов «Фурсухъан Мурсал».	1	21.11		Стр.44
12	Зулфикар Кафланов « Лезги Ватан».	1	28.11		Стр.82
13	Агалар Гаджиев «Шарвили»	1	5.12		Стр.84
14	Абдул Фетягъ «Жив».	1	12.12		Стр.64
15	Ш-Э.Мурадов « Хвашкелди»	1	19.12		Стр.60
16	Внеклассное чтение , журнал «Кард».	1	26.12		Повторение.
17	Межид Гаджиев «Жанавуррихъ галаз женг»	1	15.01		Стр.65
18	Байрам Салимов « Лапаткани, лумни нажах»	1	22.01		Стр.77
19	Пословицы.	1	29.01		Стр.90
20	Алмрза Саидов «Саидан вилер»	1	5.02		Стр.99

21	Алира Саидов «Дидедин югъ».	1	12.02		Стр.126
22	Байрам Салимов «Рик1икай риваят»	1	19.02		Стр102
23	Алирза Саидов « Гатфар къвезва».	1	26.02		Стр.118
24	Абдуселим Исмаилов «Яран сувар».	1	04.03		Стр.127
25	Внеклассное чтение. Устные народные сказки.	1	11.03		Повторение.
26	Арбен Кардаш « За са къелем ак1урна»	1	18.03		Стр.124
27	Забит Ризванов «Мулд-цуьк».	1	1.04		Стр.136
28	Чи аялрин къугъунар. Игры наших детей.	1	8.04		Стр.143
29	Ибрагим Гусейнов «9-МАЙ»	1	15.04		Стр.149
30	Гъвадин пагъливан. Наши Герои.	1	22.04		Стр.150
31	Сказка «Къарини, кацни киц1».	1	29.04		Стр.104
32	Загадки, пословицы, скороговорки.	1	06.05		Стр.116
33	Внеклассное чтение.	1	13.05		Повторение.
34	Повторение .	1	20.05		Повторение.

Календарно-тематическое планирование по родной (лезгинской)

литературе в 4 классе на 2023-2024учебный год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дом.задание
			По плану	По факту	
1	Введение .	1	05.09		
2	Тагир Хрюгский «Учись , сынок».	1	12.09		Стр. 7
3	Абдулбари Магъмудов « В дороге».	1	19.09		Стр.9
4	Сулейман Стальский « Городу Дербенту».	1	26.09		Стр.15
5	Майрудин Бабаханов «Родина».	1	03.10		Стр.22
6	Искендер Казиев «Сложные буквы».	1	10.10		Стр.25
7	Магомед Курушский « Родина и дети».	1	17.10		Стр.30
8	Завещание Шарвили.	1	24.10		Стр.31
9	Внеклассное чтение. Журнал «Кард».	1	31.10		Повторение.
10	Алибег Фатахов «Осень».	1	14.11		Стр.38
11	Алирза Саидов «Хлеб заговорил».	1	21.11		Стр.59
12	Лезгинский фольклор.	1	28.11		Стр.70
13	Сказка «Крепкий сон»	1	5.12		Стр.71
14	Крепкий сон. 2 часть.	1	12.12		Стр.76

15	Сказка «Сарабаш»	1	19.12		Стр.80
16	Внеклассное чтение.	1	26.12		Повторение.
17	Ш-Э. Мурадов «Зима».	1	15.01		Стр.124
18	Абдул Фатахов «Зима».	1	22.01		Стр.127
19	Устное народное творчество. Загадки. Пословицы.	1	29.01		Повторение.
20	Абд. Магъмудов « Под солнцем тает лед»	1	5.02		Стр.128
21	Сказка «Умная дочь бедняка»	1	12.02		Стр.83
22	Сказка «Птицы которые помогли старушке».	1	19.02		Стр88
23	Пословицы, поговорки , скороговорки.	1	26.02		Стр.91
24	Мусаиб Стальский «гатфарин гуьзел гъвадиз».	1	04.03		Стр.131
25	Гъулангерек Ибрагимова «Свое умение показывает Весна».	1	11.03		Стр.137
26	Внеклассное чтение.	1	18.03		Повторение.
27	Шарвили и Надир –шах.	1	1.04		Стр.94
28	Алирза Саидов « Лувар квай игит».	1	8.04		Стр.97
29	Ш-Э.Мурадов « Партизандин паб»	1	15.04		Стр.100
30	Гаджи Гашаров « Игитдин рик1 авай Мусаиб».	1	22.04		Стр.103
31	Амина Шахпазова « Къагъриман хва».	1	29.04		Стр.106
32	Абдул Раджабов « Хуьруьн хва».	1	06.05		Стр.111
33	Внеклассное чтение.	1	13.05		Повторение.
34	Повторение.	1	20.05		Повторение.

Календарно-тематическое планирование по родной литературе в 5 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дом. задание
			По плану	По факту	
1	Устное народное творчество.	1	04.09		пересказ
2	Сказки народов Дагестана. «Преданные друзья», «Бык, ставший падишахом».	1	11.09		пересказ
3	Анекдоты. «Шелест».	1	18.09		пересказ
4	Пословицы и поговорки.	1	25.09		Выучить наизусть
5	Меджид Гаджиев «Свирель который победил».	1	02.10		Выучить наизусть
6	К. Саид «Ласточка»,	1	09.10		Выучить наизусть
7	К. Саид «Не вижу я».	1	16.10		Выучить наизусть
8	М. Али «Родина»,	1	23.10		-
9	М. Али «Бедный».	1	30.10		Ответить на вопросы
10	Е. Эмин. «Соловей»,	1	13.11		Анализ
11	Е. Эмин. «Как хорошо!», «Миру», «Петушок»	1	20.11		Наизусть
12	С. Сулейман «Судии»,	1	27.11		Пересказ
13	С. Сулейман «Богатые, чиновники»	1	04.12		Наизусть
14	Н. Нури «Дорогому писателю Сулейману»	1	11.12		Наизусть
15	Э. Севзиханова «Солнце».	1	18.12		Наизусть
16	Н. Шерифов «Свобода».	1	25.12		Анализ
17	А. Гаджи «Письмо рабочему»	1	08.01		пересказ
18	Г. Цадаса «Слон и муравей» (басня),	1	15.01		пересказ
19	Г. Цадаса «Язык мой, враг мой».	1	22.01		Выучить наизусть
20	Повторение пройденного материала. Контрольная работа Тестирование	1	29.01		наизусть
21	Х. Тагир « Малла Иса» (Поэма)	1	05.02		наизусть
22	Х. Тагир «Ахты»	1	12.02		пересказ
23	А. Фетяхов «Риза»(повесть) , «Осенняя ночь».	1	19.02		Ответить на вопросы

24	Шах-Эмир Мурадов «Базар-Дуьзуй»	1	26.02		пересказ
25	З. Ризванов «Самур», «Паласа».	1	05.03		пересказ
26	А. Саидов «Влюбленный»	1	12.03		наизусть
27	Г. Ибрагимова «Метаграмма»	1	19.03		пересказ
28	И. Гусейнов. «Лезгистан»	1	02.04		Наизусть
29	Х. Хаметова «Родина», «Письмо брату»	1	09.04		наизусть
30	А. Фетях «Песня журавля».	1	16.04		пересказ
31	С. Керимова «Горлица» (повесть).	1	23.04		пересказ
32	А. Кардаш «Красивой бабушке».	1	30.04		анализ
33	Ф. Нагиев «Три песни».	1	14.05		повторение
34	Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Подведение итогов	1	21.05		-
35	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1	28.05		-

Тематический план по родному(лезгинскому) языку 5 класс по новым учебникам.

№	Кол. часов	Дата	Тема урока	Дом .задание
1	1		Вводный урок. Язык как основное средство общения между людьми.	Стр.5
2	1		Повторение пройденного материала. Существительное и прилагательное.	Упр.12
3	1		Глагол и его формы.	Упр.17
4	1		Диктант.	Повторение.
5	1		Словосочетания.	Упр.22
6	1		Предложение. Виды предложения. Повествовательное предложение.	Упр.29
7	1		Вопросительное и побудительное предложение.	Упр.40
8	1		Диктант.	Повторение.
9	1		Главные члены предложения. Сказуемое и подлежащее.	Упр.44
10	1		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Упр.47
11	1		Определение. Обстоятельство.	Упр.58
12	1		Распространённые и нераспространённые предложения.	Упр.63
13	1		Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения	Упр.77
14	1		Обращение. Диалог	Упр.100
15	1		Диктант.	Повторение.
16	1		Фонетика и графика. Звуки речи Гласные буквы и звуки.	Упр.110
17	1		Согласные буквы и звуки.	Упр.123
18	1		Лезгинский алфавит. Слог. Перенос слова.	Упр.131
19	1		Ударение. Развитие речи.	Упр.136
20	1		Слово. Лексическое значение слова	Упр.142
21	1		Омонимы. Переносное значение слова.	Упр.150
22	1		Синонимы. Антонимы.	Упр157
23	1		Диктант.	Повторение.
24	1		Словообразование. Основа и окончание.	Упр.165
25	1		Значимые части слова: корень, суффикс, приставка , инфикс	Упр.179
26	1		Выполнение упражнений.	Упр. 188, 190
27	1		Морфология. Части речи. Существительное.	Упр.201
28	1		Собственные и нарицательные существительные.	Упр.214
29	1		Диктант.	Повторение.
30	1		Глагол. Переходные и непереходные глаголы.	Упр.230
31	1		Выполнение упражнений. Изложение.	Дописать дома.

32	1	Диктант.	Повторение.
33	1	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Повторение.
34	1	Повторение. Словообразование и морфология.	Повторение.

Тематический план по родной (лезгинской) литературе 6 класс.

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	
Народные сказки(4 часа)				
1	1		Устное народное творчество. Народные песни.	Стр.10
2	1		Сказка Морской конь. Особенности волшебной сказки.	Стр. 21
3	1		Сказка. Умный чабан. Характеристика героя сказки.	Стр. 29
4	1		Литературные сказки. Х. Тагир «Кошка Балаша».	Стр. 42
Литература 18-19 века(9 часов)				
5	1		Сведения о лезгинской литературе.18-19в.	Стр.49
6	1		К. Саид. «Правителям» .Протест поэта против хана.	Стр. 54
7	1		Жизнь и творчество Етима Эмина. Стихи. «Дуьньядиз» («Миру»), «Дуьнья гьей!» («Ох, мир!»).	Стр. 55-59
8	1		Р. р Сочинение. Мой любимый поэт.	Повторение.
9	1		Художественные особенности стиха М. Мардали Сирота.	Стр.62
10	1		К. Абдуллах. Если бы я умел читать и писать. Смысл названия стиха.	Стр.64-65
11	1		С. Саяд, «Кавхадиз» («Старшине»).	Стр.67
12	1		Жизнь и творчество Умара Батырая .Дагестанская народная литература	Стр. 70
13	1		Жизнь и творчество Ирчи Казака.	Стр.75
14	1		Письмо из Сибири.Анализ стихотворения.	Стр.77
Литература 20 века(19 часов)				
15	1		С. Стальский. Рассказ Сулеймана о себе.	Стр.83
16	1		С. Стальский. Маме. Отражение смысла стихотворения в его названии.	Стр.92-93
17	1		А Муталибов. Родина. Любовь поэта к Родине, родной природе.	Стр.97
18	1		Образ русской женщины в пьесе К. Меджидова. Русский цветок.	Стр.102
19	1		М. Шихвердиев Встречаем солнца. Жизнь и образ Вагифа.	Стр.111-116
20	1		Азиз Алем. Сюжет и композиция.	Стр. 117
21	1		Внеклассное чтение. Стихи Азиза Алема.	Стр.140
22	1		Б.Салимов. Белый камень .Композиция и художественные поэмы.	Стр.118-119
23	1		Жизнь и творчество Абдулбари Махмудова .	Стр.128-132
24	1		Сатирические стихи Жамидина.	Стр. 135
25	1		М. Меликмамедов. Моя земля. Образ родной земли в изображении поэта.	Стр.146

26	1	А.Фетях. Лезгинский нрав. Глубина и сила нравственных представлений о человеке.	Стр.150
27	1	Ф.Нагиев. Мой язык. Анализ стихотворения.	Стр.155
28	1	Р.р. Сочинение. Мой родной язык.	
29	1	Разговор Сулеймана с интуристом в рассказе Э.Капиева.	Стр.160-163
30	1	Э.Капиев. Ливень в горах. Описание природы, образ дождя в летний день.	Стр164
31	1	Р. Гамзатов. Журавли. Песня о войне, о долге живых перед павшими.	Стр.169
32	1	Р.Гамзатов. Легенда о дружбе. Лезгины. Дружба народов Дагестана.	Стр. 172
33	1	Вопросы для повторения по литературе 20 века.	Стр.182
34	1	Итоговый урок.	Повторение.

Тематическое планирование по родному(лезгинскому) языку 6 класс, по новым учебникам

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	
1	1		Введение. Особенности и цели языка	Упражнение 21
			Лексика. Значение слова.	
2	1		Архаизмы и неологизмы.	Упр.32
3	1		Фразеологизмы.	Упр.38
4	1		Диктант.	Повторение.
5	1		Словообразование. Способы словообразования.	Упр.50
6	1		Правописание гласных букв в корне слова.	Упр. 54
7	1		Правописание согласных букв в корне слова.	Упр.58
8	1		Диктант.	Повторение.
9	1		Морфология. Существительное. Склонение имени существительного.	Упр.75
10	1		Особенности падежей.	Упр.82
11	1		Виды склонения существительного по падежам. 1и 2 способ склонения существительного по падежам	Упр. 97
12	1		3и 4 способ склонения существительного по падежам	Упр.101
13	1		5 способ склонения существительного по падежам. Множественное число существительного.	Упр.108
14	1		Правописание существительного в множественном числе.	Упр.118
15	1		Способы образования существительных..	Упр.123
16	1		Диктант.	Повторение.
17	1		Прилагательное. Виды прилагательных. Склонение прилагательных.	Упр.136
18	1		Образование и правописание имени прилагательного.	Упр.146
19	1		Диктант.	Повторение.
20	1		Числительное. Виды числительных.	Упр.156
21	1		Склонение числительных. Правописание числительных.	Упр.163
22	1		Местоимения. Личные и возвратные местоимения.	Упр.173
23	1		Указательные и сравнительные местоимения.	Упр.183
24	1		Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения	Упр. 197
25	1		Диктант.	Повторение.
26	1		Глагол. Переходные и непереходные глаголы.	Упр 213
27	1		Наклонения глагола. Настоящее время глагола	Упр.222

28	1	Будущее время глагола.	Упр.226
29	1	Прошедшее время глагола.	Упр. 229
30	1	Отрицательная форма глагола.	Упр.240
31	1	Правописание глагола.	Упр. 245
32	1	Диктант.	Повторение.
33	1	Повторение пройденных тем.	Повторение.
34	1	Развитие речи. Написать автобиографию.	Повторение.

Календарно-тематическое планирование по родной литературе в 7 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дом. задание
			По плану	По факту	
1	Притча . Каменный мальчик.	1	04.09		пересказ
2	Эпос. Шарвили.	1	11.09		пересказ
3	З.Эфендиев. «Чуьхвер Масуб».	1	18.09		пересказ
4	С.Кючхюрский. «Эй, залум Ц/ай».	1	25.09		Выучить наизусть
5	А.Лезгинский. «Эй,залум хан».	1	02.10		Выучить наизусть
6	Е.Эмин. « Гьарай ,эллер».	1	09.10		Выучить наизусть
7	Е.Эмин.Друзьям.	1	16.10		Выучить наизусть
8	М.Али Что делать?	1	23.10		-
9	Г.Алкадарский .	1	30.10		Ответить на вопросы
10	Саяд Стальская. « Кавхадиз».	1	13.11		Анализ
11	С.Курбан. Меседу.	1	20.11		Наизусть
12	М-Э.Османов .О щедрости и чести.	1	27.11		Пересказ
13	С.Сулейман. « Тербия»	1	04.12		Наизусть
14	Н.Шерифов .Самур . Солдат.	1	11.12		Наизусть
15	А.Фатахов. Ударник Гасан.	1	18.12		Наизусть
16	Урок – тестирование .	1	25.12		Анализ
17	К.Акимов. Абид Эмирасланов.	1	08.01		пересказ
18	К.Акимов . «Асландин рик1 авай инсан»	1	15.01		пересказ
19	Ш-Э.Мурадов . Родина.	1	22.01		Выучить наизусть
20	Касбуба Ч. Умуд.	1	29.01		наизусть
21	Ш.Кафланов. «Садвал»	1	05.02		наизусть
22	М.Гаджиев. Друзья Мамеда.	1	12.02		пересказ
23	Б.Салимов. «Чуьнгуьрдикай риваят»	1	19.02		Ответить на вопросы
24	Я.Яралиев. Закрытый сундук.	1	26.02		пересказ
25	Б.Гаджикулиев. Позови меня.	1	05.03		пересказ

26	К.Мусаев. Мой народ.	1	12.03	наизусть
27	Р.Гаджиев. Мама и горы.	1	19.03	пересказ
28	П.Фатуллаева. Маме.	1	02.04	Наизусть
29	А.Исмаилов. «Кьулан вац/»	1	09.04	наизусть
30	М.Хуршилов. Сулак-свидетель»	1	16.04	пересказ
31	А.Гафуров. Рассказ о себе.	1	23.04	пересказ
32	Б.Митаров . «Дустариз хабар це»	1	30.04	анализ
33	Контрольный тест.	1	14.05	повторение
34	Итоговый урок.	1	21.05	-
35	Подведение итогов четверти.	1	28.05	-

Календарно- тематическое планирование по родному языку в 7 классе .

№	Тема урока	Дата		Ко-во часов	Дом.задание
		По плану	По факту		
1	Лексика и фразеология .			1	Сочинение
2	Глагол. Наклонении глагола.			1	Выписать текст из худ. литер.
3	Вопросительное наклонение.			1	Составить текст
4	Диктант.			1	-
5	Повелительное наклонение.			1	Составить диалог
6	Къадагъадин форма глагола .			1	Составить диалог
7	Условное наклонение .			1	Сочинение
8	Диктант			1	-
9	Противительное и уступительное наклонение.			1	Написать словосочетан.
10	Неопределенная форма гл.			1	Просклонять сущ. по падежам .
11	Причастие . Виды причастий.			1	Повторение
12	Диктант			1	-
13	Склонение причастий.			1	Составить диалог
14	Деепричастие .			1	Составить диалог .
15	Деепричастие образа действия .			1	Выписать текст из худ. литер.с дееприч.
16	Диктант .			1	-
17	Деепричастие времени .			1	Написать сочинение.
18	Наречие .			1	-
19	Диктант			1	Выучить правила
20	Разряды наречий.			1	Написать предлож. с синт. разбором.
21	Степени сравнения наречий .			1	Выучить правила.
22	Образование наречий .			1	-
23	Правописание наречий.			1	Выполнить упражнение .
24	Диктант			1	Написать автобиографию
25	Предлог.			1	Просклонять сущ. по падежам.

26	Правописание предлогов.			
27	Союз как часть речи.		1	Составить стихотв.
28	Сочин. и подчин.союзы.		1	Вып. текст из худ.литер.
29	Диктант .		1	-
30	Частица как часть речи .		1	Написать сочинение.
31	Виды частиц .		1	Выучить правила .
32	Междометие .		1	Написать словосочетания
33	Виды междометий.		1	
34	Проверочный диктант .		1	-
35	Повторение .		1	-

Календарно-тематическое планирование по родному языку в 8 классе .

№	Тема урока	Ко-во часов	Дата		Дом. задание
			По плану	По факту	
1	Словосочетание .	1	03.09		Составить словосочетания
2	Виды словосочетаний .	1	10.09		Сочинение
3	Простые и сложные словосочетания.	1	17.09		Составить текст
4	Диктант .	1	24.09		-
5	Предложение. Виды предложений .	1	1.09		Выписать текст из худ. литературы
6	Повествовательные предложения .	1	08.10		Написать предл.с синтаксич.разбором
7	Побудительные и вопросительные предл.	1	15.10		Составить диалог
8	Сказуемое .Простое гл.сказуемое.	1	22.10		-
9	Диктант .	1	29.10		Написать 10 пред.с синтакс. разбором
10	Составное глагольное сказуемое .	1	12.11		Написать сочинение
11	Составное именное сказуемое .	1	19.11		Составить текст
12	Диктант	1	26.11		-
13	Подлежащее .Падежи подлежащего.	1	03.12		Написать предлож.и выделить подлежащ
14	Дополнение .	1	10.12		Просклонять сущ.по падежам.
15	Прямое и косвенное дополнение	1	17.12		Выписать текст с дополнениями
16	Диктант	1	24.12		-
17	Определение	1	14.01		Выучить правила
18	Обособленное определение	1	21.01		Выполнение упр.
19	Выполнение упражнений	1	28.01		Повторение
20	Диктант	1	4.02		-
21	Обстоятельство . Обстоятельство причины.	1	11.02		Текст с синтакс.разбором
22	Обстоятельство места и времени.	1	18.02		Написать словосоч.
23	Обстоятельство цели	1	25.02		Составить диалог .

24	Диктант	1	4.03		-
25	Односоставные и безличные предложения. Определенно – личн.предложения.	1	11.03		Сочинение « Моя Родина»
26	Обобщающие слова при однородных членах предложений	1	18.03		Текст с синт.разбором
27	Пунктуация при однородных членах предл.	1	1.04		Выписать предлож. С однородными чл.
28	Диктант	1	08.04		-
29	Причастный оборот	1	15.04		Предложения с причастным оборот.
30	Обращение	1	22.04		Составить диалог.
31	Вводные слова и знаки препинания	1	29.04		Выучить слова
32	Проверочный диктант.	1	6.05.		-
33	Повторение пройденного материала	1	13.05		Повторение
34	Обобщающий урок – игра.	1	20.05		-
35	Подведение итогов четверти	1	27.05		-

Календарно – тематическое планирование по родной литературе в 8 классе.

№	Тема урока	Ко-во Часов.	Дата		Дом.задание.
			По плану	По факту	
1	Литература и искусство .	1	04.09		Пересказ
2	М.Кюринский. Всегда будь сильным !	1	11.09		Наизусть
3	С.Кючхюрский . Проклятие Мурсал хану.	1	18.09		Наизусть
4	И.Режеб. Люди . Человек.	1	25.09		Наизусть
5	М.Али. На крепости.	1	02.10		Выразит. чтение
6	Е.Эмин. О гроза! Несчастье	1	08.10		Наизусть
7	М.А.Сирота.	1	15.10		Наизусть
8	Г.Алкадарский. Письмо сыну.	1	22.10		-
9	Тестовые задания.	1	29.10		пересказ
10	А.Гаджи .Баку. Гюлмет.	1	13.11		Выразит.чтение
11	Урок внеклассного чтения	1	20.11		Читать рассказы
12	М.Нури. Чужбина.	1	27.11		Наизусть
13	Литература 19 века	1	04.12		Пересказ
14	М.Али . Ответ хану.	1	11.12		Наизусть

15	М.Ахмед. Стихотворец и мулла.	1	18.12		-
16	Тестовые задания .	1	25.12		Наизусть
17	И.Алигаджи . Как голодные волки.	1	08.01		Наизусть
18	Литература 20 века	1	15.01		Пересказ
19	С.Сулейман . Кафказ.	1	22.01		Пересказ
20	Г.Гаджибеков. Адетдин кърмахра.	1	29.01		Наизусть
21	Н.Шерифов. Самур.	1	05.02		Читать стихи Даг. авторов.
22	А.Фатахов. Завещание отца .	1	12.02		Выразит. чтение
23	А.Фатахов . Завещание отца.	1	19.02		Пересказ
24	Т.Хурюгский. Валентин Эмиров.	1	26.02		Пересказ
25	А.Муталибов. Элжекар.	1	05.03		-
26	З.Э. Яркижуван руш.	1	12.03		Пересказ
27	Тестовые задания.	1	19.03		Пересказ
28	Н.Ахмедов. «Къве рик1ин хиялар»	1	02.04		Пересказ
29	А.Искендеров. Самур .	1	09.04		Пересказ
30	Урок внеклассного чтения . « Мир тесен мне ,Надият!»	1	16.04		Пересказ
31	Х.Авшалумов. Мой сосед- мой враг.	1	23.04		Пересказ
32	М.Чаринов. Родина отца.	1	30.04		Выразительное чтение
33	Анекдоты про Мелик буба	1	14.05		-
34	Контрольная работа	1	21.05		-
35	Повторение	1	28.05		-

Календарно – тематическое планирование по родному лезгинскому) языку в 9 классе .

№	Тема урока	Ко-во часов	Дата		Дом.задание
			По факту	По плану	
1	Сложные предложения .	1			Написать простые предл.
2	ССПредложения	1			Написать сложные предл.
3	Союзы в ССП	1			Сочинение
4	Диктант	1			-
5	СПП	1			Выписать сложные предл.
6	Связь между частями в СПП	1			Написать предлож с синтакс. разбором .
7	Выполнение упражнений .Р.Р.	1			Сочинить стихотворение
8	Проверочный диктант	1			-
9	СПП с придаточными определит.	1			Сочинение Мой Дагестан
10	СПП с придаточными обстоят.	1			Выписать предлож. с синтакс . разбором
11	СПП с придаточными сравнения.	1			Составить диалог
12	Диктант	1			-
13	Придаточные предлож. времени.	1			Просклонять существв.
14	Придаточные предлож.со значением причины.	1			Выучить правила
15	СПП с придаточными результата	1			Просклонять числит.по падежам.
16	Диктант	1			-
17	Придаточные предлож.со значением цели.	1			Сочинение» Моя любимая профессия»
18	Бессоюзные сложные предложения	1			Составить небольшой рассказ
19	Запятая и точка запятая в бессоюзном сложном предлож.	1			Сочинить сказку
20	Диктант	1			-
21	Двоеточие в бессоюзном сл.предл.	1			Выписать 10 предлож. Из худ. литер.
22	Сложное предложение с различными видами связи.	1			Просклонять местоим.по падежам

23	Прямая и косвенная речь	1			Сочинение
24	Пунктуация в предлож.с прямой речью.	1			Выучить правила
25	Диктант	1			-
26	Прямая речь и диалог.	1			Составить диалог .
27	Перенос прямой речи в косвенную	1			Составить текст
28	Цитата	1			Выписать цитаты
29	Диктант	1			-
30	Стиль и стилистика	1			Сочинение
31	Особенности стилистики	1			Написать предложения с обращениями
32	Научный стиль .	1			Написать словосочетания
33	Публицистический стиль.	1			Повторение
34	Проверочный диктант	1			-