


Министерство образования Республики Дагестан
МБОУ «Араблинская СОШ»

Согласовано:
Зам.директора по УВР
 О.М.Магомедова
от « » 2023г.



Согласовано:
Директор МБОУ
«Араблинская СОШ»
Т.О.Османов
от « » 2023г.

Адаптированная рабочая программа
педагога Абдулгалимовой Фатимы Гашимовны

учебный предмет русский язык
в «7» классе
для обучающихся с ОВЗ
на 2023/2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса с задержкой психического развития и составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Просвещение, 2016г.)

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями, или с особыми образовательными потребностями, имеют право на доступное качественное образование, они должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых детей.

Рабочая программа составлена с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ (ЗПР).

Предмет «Русский язык» имеет огромное значение в становлении личности учащихся, поскольку свободное владение русским языком - надежная основа каждого человека в его жизни, труде и творчестве. Успешное изучение предмета позволяет обеспечить тот познавательный -мировоззренческий потенциал, который дает учащемуся возможность познания действительности, самопознания, самоопределения личности в окружающем мире. Владение учащимися устной и письменной речью способствует успешному изучению других предметов.

Для эффективного обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в первую очередь необходимо:

- развитие монологической речи обучающегося;
- коррекция диалогической речи;
- создание условий комфортности для учащегося на уроках;
- создание условия для социальной адаптации учащегося;
- установка на успех;
- овладение комплексом знаний и умений по русскому языку, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности;
- спокойный тон на уроке, взаимоуважение, взаимопонимание;
- организация разных видов деятельности;
- чередование устной и письменной работы;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- привлечение к оценочной деятельности и формированию у учащегося адекватной самооценки;
- уважение к результатам деятельности учащегося в сочетании с разумной требовательностью;
- применение метода поощрения.

В плане подготовки учащихся с ОВЗ (ЗПР) к сдаче обязательного государственного экзамена по русскому языку учащийся должен научиться воспринимать услышанный текст; выделять в тексте микротемы; делить текст на абзацы: писать подробное или сжатое изложение, отвечать на вопрос по содержанию текста.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Принципы отбора и структурирования содержания материала

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год (в неделю)
Русский язык и литература	Русский язык 7 класс	136 - 4 час. в неделю

2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного курса

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Причастие Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия. 'Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

Деепричастие Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте Раздельное написание не с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

Наречие Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях н а о и е . Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение

Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог.

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни.

Различение частицы не и приставки не Частица ни, приставка ни, союз ни — ни. Повторение.

Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика.

Графика. Лексика и фразеология

Тематическое распределение часов

Количество часов на уроки развития речи

Цель развития речи четко указана Программой: обеспечить «коммуникативную компетенцию» учащихся, то есть обучать «связному изложению мыслей в устной и письменной форме». На развитие речи она выделяет 1\5 часть часов, отводимых на русский язык. В 7 классе – 21 час. Т

Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 класс.

		Кол-во часов по программе	Кол-во часов в тематическом планировании	из них	
				К. р.	Р. р.
1.	Введение	1	1		
2.	Повторение изученного в V - VI классах	12	11	1	2
3.	Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие.	37	30	1	5
4	Деепричастие.	11	10	1	1
5	Наречие.	31	23	1	4
6.	Категория состояния	4	5		1
7.	Служебные части речи: Предлог.	9	10	1	2
8	Союз.	12	16	1	2
9.	Частица.	12	14	1	2
10.	Междометие	1	2	1	
11.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	10	14	1	2
	Итого	140	136	9	21

4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык».

7 класс.

№ урока.	№ темы	Содержание материала.	Количество часов
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.			1 ч.
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах.			11 ч.
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	3	Лексика и фразеология.	1
5	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
7	6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
9	8	Тестирование по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	1
10	9	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	1
11	10	Р. р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1
12	11	Р. р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью».	1
Раздел 3. Морфология и орфография. Причастие.			30 ч.
13	1	Входная контрольная работа.	1
14	2	Р. р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
15	3	Причастие как часть речи.	1
16	4	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17	5	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18	6	Р. р.. Описание внешности человека.	1
19	7	Р. р. Сочинение – описание по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	1
20	8	Действительные и страдательные причастия.	1
21	9	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22	10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23	11	Действительные причастия прошедшего времени.	1
24	12	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
25	13	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
26	14	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
27	15	Н и НН в суффиксах страдательных причастий	1

		прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
28	16	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
29	17	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1
30	18	Р. р. Выборочное изложение.	1
31	19	Р. р. Выборочное изложение исходного текста (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).	1
32	20	Морфологический разбор причастия.	1
33	21	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиям.	1
34	22	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиям.	1
35	23	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиям.	1
36	24	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
37	25	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
38	26	Повторение по теме "Причастие".	1
39	27	Повторение по теме "Причастие".	1
40	28	Повторение по теме "Причастие".	1
41	29	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
42	30	Тестирование по теме «Причастие».	1
Раздел 4.		Деепричастие.	10 ч.
43	1	Деепричастие как часть речи.	1
44	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
45	3	Написание НЕ с деепричастиями.	1
46	4	Деепричастия несовершенного вида.	1
47	5	Деепричастия совершенного вида.	1
48	6	Р. р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
49	7	Морфологический разбор деепричастия.	1
50	8	Повторение по теме «Деепричастие».	1
51	9	Тестирование по теме «Деепричастие».	1
52	10	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
Раздел 5.		Наречие.	23 ч.
53	1	Наречие как часть речи	1
54	2	Разряды наречий.	1
55	3	Разряды наречий.	1
56	4	Р. р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	1
57	5	Степени сравнения наречий.	1
58	6	Степени сравнения наречий.	1
59	7	Морфологический разбор наречия.	1
60	8	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1
61	9	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1
62	10	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
63	11	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1
64	12	Р. р. Описание действий.	1
65	13	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
66	14	Буквы О и А на конце наречий.	1

67	15	Р. р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1
68	16	Дефис между частями слова в наречиях.	1
69	17	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
70	18	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
71	19	Повторение по теме «Наречие».	1
72	20	Тестирование по теме «Наречие».	1
73	21	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
74	22	Р. р. Отзыв. Учебный доклад.	1
75	23	Промежуточная контрольная работа.	1
Раздел 6. Категория состояния.			5 ч.
76	1	Категория состояния как часть речи.	1
77	2	Категория состояния как часть речи.	1
78	3	Морфологический разбор категории состояния.	1
79	4	Р. р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля».	1
80	5	Повторение по теме «Категория состояния».	1
Раздел 7. Служебные части речи. Предлог.			10 ч.
81	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1
82	2	Предлог как часть речи.	1
83	3	Употребление предлогов.	1
84	4	Непроизводные и производные предлоги.	1
85	5	Простые и составные предлоги.	1
86	6	Морфологический разбор предлога.	1
87	7	Р. р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
88	8	Р. р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
89	9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
90	10	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1
Раздел 8. Союз .			16 ч.
91	1	Союз как часть речи.	1
92	2	Простые и составные союзы.	1
93	3	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
94	4	Р. р. Изложение с элементами сочинения.	1
95	5	Р. р. Изложение с элементами сочинения.	1
96	6	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
97	7	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
98	8	Сочинительные союзы.	1
99	9	Подчинительные союзы.	1
100	10	Морфологический разбор союза.	1
101	11	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
102	12	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
103	13	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
104	14	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
105	15	Тестирование по теме «Союз».	1
106.	16	Контрольный диктант по теме «Союз».	1
Раздел 9. Частица.			14 ч.

107	1	Частица как часть речи.	1
108	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
109	3	Смыслоразличительные частицы.	1
110	4	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
111	5	Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
112	6	Морфологический разбор частицы.	1
113	7	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
114	8	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
115	9	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	1
116	10	Р. р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
117	11	Различение частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ.	1
118	12	Повторение по теме «Частица».	1
119	13	Тестирование по теме «Частица».	1
120	14	Контрольный диктант по теме «Частица».	1
Раздел 10. Междометие.			2 ч.
121	1	Междометие как часть речи.	1
122	2	Итоговая контрольная работа.	1
Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.			14 ч.
123	1	Разделы науки о русском языке.	1
124	2	Р. р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
125	3	Фонетика. Графика.	1
126	4	Лексика и фразеология.	1
127	5	Лексика и фразеология.	1
128	6	Морфемика. Словообразование.	1
129	7	Морфология.	1
130	8	Морфология.	1
131	9	Экзаменационная работа. Тесты.	1
132	10	Синтаксис.	1
133	11	Пунктуация.	1
134	12	Орфография.	1
135	13	Итоговый контрольный диктант.	1
136	14	Анализ итогового контрольного диктанта.	1