

**Отчет о проведенной профориентационной работе
за 2023-2024 учебный год
МБОУ «Араблинская СОШ»**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с пятого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 5 - 7 классы,
- 8 - 9 классы.
- 10-11 классы

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

10-11 классы: углубленное изучение предметов согласно профилю обучения, коррекция решения о выборе профессии.

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8-11 классов. А также проводилось достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Согласно плану профориентационной работы за 2023-2024 год проведены следующие мероприятия:

- оформление в течение года сменного стенда «Выбираем профессию»;
- содействие в записи обучающихся в кружки, клубы, факультативы;

-проведение внеурочных занятий по курсу «Билет в будущее»;
-проведены профориентационные классные часы, беседы, тренинговые занятия;

-индивидуальные и групповые консультации «Твой выбор»;

-участие в днях открытых дверей учебных заведений;

-Неделя профориентации;

-профориентационная работа через углубленное изучение предметов: биология, химия в 10-11 классах.

- тестирование по профориентационным диагностикам «Карта интересов»;

-участие школьников в общественно-полезном труде (дежурство по школе, в классах, уход за приусадебным участком школы, посадка зеленых насаждений и уход за ними;

-лекции, беседы психологической и медико-социальной тематики "Психологические основы выбора профессии", «Мир профессий. Торговля», занятия с элементами тренинга «Выбор жизненного пути», «Путь в профессию начинается в школе»;

- анкетирование обучающихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся;

-встречи учащихся выпускных классов с представителями высших учебных заведений и колледжей г. Дербент;

-просмотр открытых уроков на портале «Проектория»;

-экскурсия на Дагестанскую селекционную опытную станцию виноградарства и овощеводства;

- участие обучающихся в проекте Урок цифры.

Во время обучения профориентационная работа продолжалась, обучающиеся смогли познакомиться с современными технологиями через онлайн обучение на платформе «Билет в будущее».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Родители принимали участие в просветительских онлайн-встречах проекта «Билет в будущее»

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Заместитель директора по ВР: Арасханова А.А.