

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Араблинская СОШ»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Арасханова А.А.

От «31» ср 2023г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности
"Я и мир - Твори добро"
для учащихся 7 «Б» класса
на 2023-2024
учебный год

Учитель: Мирзакеримова А.М

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мир - Твори добро» для обучающихся 7 класса МБОУ «Араблинская СОШ» разработана на основе методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), примерной основной образовательной программой основного общего образования, Положением о рабочих программах педагогических работников МБОУ «Араблинская СОШ».

На освоение программы «Я и мир - Твори добро» социального направления развития личности в плане внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Араблинская СОШ» на 2023/24 учебный год (ФГОС) выделено **34 часов в год (1 час в неделю)** в 7 классе.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мир - Твори добро» направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка.

Актуальность рабочей программы внеурочной деятельности «Я и мир - Твори добро» заключается в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Новизной данной программы следует считать знакомство обучающихся с возрождением методики обучения воспитания добрых чувств. Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Программа «Творим добро» существенно дополняет школьное базовое образование, предоставляя каждому ребенку возможность погружения в мир социально-значимой творческой деятельности.

Очень важным сегодня является гуманизация жизни школьников, воспитание у них чуткости и доброты, милосердия и сострадания, социальной справедливости и соучастия.

Сегодня люди становятся социально равнодушными, теряют чувства сострадания к своим близким и не стремятся понять тех, кто рядом с ними. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек, какое бы дело он ни делал, за что бы ни брался, помнил о необходимости затрачивать часть своего времени на накопление внутри себя добрых сил, без которых все остальные дела становятся бессмысленными вредными. Занятия, практическая деятельность которых направлена на создание социально-значимого продукта труда, развивают кругозор ребёнка, его эстетические и интеллектуальные способности, и решают задачи духовного становления личности.

Важной составляющей рабочей программы «Я и мир-Твори добро» является воспитание с ранних лет требовательности к себе и друг к другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим.

В основе данного курса лежит знакомство с учебным пособием «Основы светской этики» А.Я. Данилюк. Знакомство с миром доброты является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что доброта является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Помогает ребёнку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твёрдых нравственных позициях.

Цель программы: формирование у школьника гармоничное развитие личности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношение к миру и человеку в нем, а также систему нравственно-этических чувств, определяющих его поведение в многообразных жизненных ситуациях. Возродить лучшие отечественные традиции, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения материала программы необходимо решить следующие задачи:

- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);
- расширить знания обучающихся о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- воспитать ценностные отношения к окружающей среде: выработать чувства ответственности и уверенности в своих силах, формировать навыки культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, о потребности участия в социальной жизни села;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере, мотивировать к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- формировать личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основным содержанием курса внеурочной деятельности является развитие личности, формирование у школьников любви и добросовестного отношения к людям, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к добрым делам, посредством включенности обучающихся в творческую деятельность.

Основное направление внеурочной деятельности информационно - просветительская, что включает в себя:

- рассказы о доброте и зле;
- знакомство с историей о войне и победе над фашизмом;
- формирование у школьников понимания сущности добровольной помощи людям;
- вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности;
- популяризация трудовой деятельности детей;
- развитие бережного отношения к природе;
- организация работы обучающихся с различными источниками информации.

В начале изучения каждой темы проводятся ознакомительные беседы, в ходе которых дети выполняют различные задания о качествах человека, рассчитанные на проверку сообразительности и усвоения материала предыдущих занятий.

Народная мудрость гласит: «Пока живёшь, твори добро, лишь путь добра – спасение души». Своими делами мы постигаем, что значит быть добрым и милосердным, что доброта – это такое состояние души, когда человек способен прийти на помощь другим, почувствовать чужое горе как своё собственное, пожертвовать чем-то для людей, разделить радость. Без этого не бывает ни доброты, ни милосердия. Мы сейчас точно знаем, что добрый человек притягивает к себе, как магнит. Он отдаёт частицу своего сердца окружающим людям. Мы сейчас понимаем сами и готовы разъяснять другим, что каждому из нас жизненно необходимо ощущать вокруг себя очень много любви, веры и справедливости. Этим богатством мы можем делиться с другими, быть чуткими к боли других людей, успеть подать руку, наполненную сердечным теплом.

Использование разнообразных творческих работ, способствует активизации познавательного интереса обучающихся.

В ходе проведения занятий планируется работа по воспитанию организованности, аккуратности, умению работать в группе, развитию культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, творческого и рационального подхода к решению задач.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться

определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Занятия по внеурочной деятельности «Я и мир-Твори добро» могут проводиться в школе, на свежем воздухе, в учреждениях села. Они проводятся в форме экскурсий, выступлений, совместных игр, благотворительной помощи, творчества, проектов. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности можно классифицировать на три уровня:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; отношения к труду; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения в общественных местах, об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления на проблемные вопросы; опыт самообслуживания и самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя.

Результатами освоения программы курса внеурочной деятельности является изготовление и оформление материалов:

- поздравительная рисунки для учителей школы;
- изготовление открытки - плакат и подарки для мам;
- поздравительная открытка с Новым годом;
- изготовления листовки для населения с просьбой организовать для птиц «Птичье кофе»;
- изготовление рисунков к 9 мая для ветеранов Великой Отечественной войны;
- сочинение «Мое доброе дела»;

- изготовление информационного рисунка «Я и мир - Твори добро»
- «Жизнь дана на добрые дела».

Разработанные обучающимися в ходе освоения курса внеурочной деятельности «Я и мир - Твори добро» материалы (информационный плакат и листовка) могут использоваться в дальнейшей организации профилактической работе в школе в качестве учебно-наглядных пособий. За их разработку, по итогам освоения курса обучающиеся могут быть поощрены сертификатами (с вложением в портфолио по желанию обучающегося).

По итогам освоения курса внеурочной деятельности предполагается написание сочинений-рассуждений «Мое доброе дела» (под совместным руководством классного руководителя и учителя русского языка) и размещение оформленных работ в портфолио обучающихся, а также в школьной газете.

В результате занятий по курсу внеурочной деятельности «Я и мир - Твори добро» у школьников будут сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить планы;
- формированию уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознавать значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к обществу;
- принимать участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом социальных и экономических особенностей;
- уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, ценностям народов России и народов мира.

Ученик получит возможность научиться:

- готовности и способности к саморазвитию;
- проявлять уважение к своей семье, людям пожилого возраста, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роль и форму социальной жизни в группах и сообществах;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- уметь оценивать правильность выполнения задания по предложенному алгоритму, собственные возможности ее решения;
- овладеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
(Работа в группе)

Познавательные УУД

Ученик научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- смысловое чтение;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик получит возможность научиться:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;
- находить в тексте требуемую информацию;
- понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- строить логическое цепь рассуждение;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- слушать собеседника и вести диалог;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать устойчиво учебно-познавательную мотивацию к об учению;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные результат:

Данный курс внеурочной деятельности способствует достижению планируемых результатов по учебным предметам:

Русский язык:

- овладеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

Литература:

- формировать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

Биология:

- понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Технология:

- овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

История России. Всеобщая история:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- формировать уважение к мировому и отечественному историческому наследию; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края;

Обществознание:

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека;

Изобразительное искусство:

-находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

-применять перспективу в практической творческой работе;

Основы безопасности жизнедеятельности:

-формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

3. Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс (34 ч)

Тема 1. О добром отношении к людям (5 часов)

Введение. Общешкольный турслет.

Самостоятельная работа с полученными заданиями. Обобщение полученной информации как правильно надо относиться к людям.

Доброта. Доброе слово человеку – что дождь в засуху.

Беседа о слове «доброта» и «Что нужно для того, чтобы развилось такое качество как доброта?». Чтение и обсуждения стихотворение Л. Николаенко «Доброта». Обобщение полученной информации об определении слова доброта.

Добро и зло: причины наших поступков.

Беседа о многогранности и сложности бытия, о существующих в жизни качеств доброты и зла, нравственной ответственности человека за плохие поступки. Самостоятельная работа со словарем. Чтение и обсуждения рассказа В.Осеева «Плохо». Обобщение полученной информации об определении зла.

Упражнение - тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Всю обиду и гнев можно поместить в воздушный шарик. Надуть его, завязать и отпустить. И представить, как этот шарик исчезнет в голубом небе, а вместе с ним и плохое настроение, обида и злость.

Красив человек делами и хорошими поступками.

Беседа о красивых поступках человека, перечислить качества и навыки, необходимые в жизни. Рассказы детей о своих сделанных добрых делах. Воспитать доброту, понимание, сострадание и великодушие.

Игра «Пословицы и поговорки о доброте»

Правила игры: две команды перечисляют пословицы и поговорки о добре по очереди, кто больше назвал пословиц и поговорок, та команда выиграла.

Жизнь дана на добрые дела.

Рассказы учащихся с их точки зрения о нравственных нормах: что такое добро, взаимопомощь, любовь и др. Самостоятельная работа со словарем. Чтение и обсуждения стихотворение Н. Добронравного «Дарите радость людям».

Обучающиеся должны продолжить предложения «Доброта - это....»

Тема 2. Добро своими руками (16 часа)

Изготовление рисунков ко Дню учителя.

Подготовка и изготовления рисунков учителям. Вручения учителям рисунков сделанных своими руками.

Тема: «Книга твой друг, береги ее».

«День матери»

Беседа об истории создания, развития праздника День Матери, как его отмечают в России. Обсуждения и изготовления поздравительного плаката «Букет любви» и подарков для мам.

«Добру откроются сердца»

Беседа «О красоте души и сердца». Формировать потребность в общении взрослых и детей, необходимость друг другу. Чтение и рассуждения рассказа В.Осеева «Просто старушка»

«Не жалей душевной теплоты», «Доброе сердце растопит лед»

Изготовление поздравительных новогодних открыток .

Все о птицах, покорми птиц зимой.

Беседа о птицах. Как им помочь выжить зимой.

Птицы нашего края. Где зимуют птицы? Птицы нашего края.

Тема 3. Царство доброты – в сердце человека (3 часа)

Кто такой волонтер?

Беседа о волонтерах. Кто такой волонтер.

Вспоминаем фильм «Тимур и его команда», знакомимся с книгой А.Гайдара «Тимур и его команда», обсуждаем добрые поступки сделанные тимуровцами.

Мои добрые дела.

Написание сочинений-рассуждений «Мои добрые дела».

Тема 4. Мы этой памяти верны (6 часа)

«Мы помним! Мы гордимся!»

Беседа о войне, героизме защитников Отечества, работа над сбором материала по теме, соответствующего выбранного сочинения. Воспитать чувство любви к Родине, благодарность людям, отстоявшим мир, победившим врага, бережное отношение к людям, своей земле.

Эхо войны. Добро творящий, творит Жизнь. Позову сердца.

Рассказы детей о родных и близких людях прошедших Великую отечественную войну. Обсуждения рассказов.

Экскурсия в Шелтозерский этнографический музей.

Самостоятельно изготовление открытка-подарок с поздравлением на «9 мая», и вручение открытки - подарка ветерану войны. Формирование уважительного отношения к людям старшего поколения.

Мероприятия по облагораживанию территории сельского памятника погибшим войнам в ВОВ в рамках общешкольной акции по уборке территории.

Участие в акции «Бессмертный полк» 9 мая.

Тема 5. Добро два века живет (4 часа)

Счастье - творить добро. Твори добро.

Обсуждения и сбор информации для информационного плаката «Добрые дела». Беседы о разнообразии сделанных добрых дел человеком. Мой план добрых дел.

Изготовление информационного плаката «Добрые дела». Представления информационного плаката «Добрые дела» на конференции.