

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Араблинская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Араблинская СОШ»  
О. Османов  
от 31.08.2023г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
**«ШАХМАТЫ»**  
(3-4 кл)

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 9-11

Составитель: Абдулгалимова Ф.Г.

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с действующей в сфере образования с нормативно – правовой базой:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Араблинская СОШ»

Программа разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011г.)

Программа дополнительного образования «Шахматы» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности *по общинтеллектуальному направлению.*

**Актуальность.** В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цель программы:**

Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само-реализации

**Режим занятий:** занятия организуются в группах 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Учебная нагрузка соответствует возрасту обучающихся и СанПин 2.4.3648-20 составляет 2 учебных часа в неделю, 32 часа в год.

## 1. Планируемые результаты

### освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

#### Предметные результаты:

**К концу 1 учебного года обучающиеся научатся:**

**Будут знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**Уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Грамотно располагать шахматные фигуры; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **Личностные универсальные учебные действия.**

#### **У выпускников будут сформированы:**

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускники научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **В результате освоения программы выпускники научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

##### ***В результате освоения программы выпускники получат возможность научиться:***

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения, формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **В результате освоения программы выпускники научатся:**

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

##### ***В результате освоения программы выпускники получат возможность***

**научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать

## 2. Содержание программы

### Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

*Программой первого года обучения* предусматривается 72 шахматных занятия (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

### **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### **№ 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### **№ 2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### **№ 3. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

### Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b><i>Первый год обучения</i></b>		
1	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры	4
3	Шах	2
4	Мат	3
5	Шахматная партия	5
6	Повторение изученного материала	3
7	Краткая история шахмат	1
8	Шахматная нотация	3
9	Ценность шахматных фигур	4
10	Техника матования одинокого короля	4
11	Достижение мата без жертвы материала	4
12	Шахматная комбинация	7
13	Повторение изученного материала	3
14	Основы дебюта	8
15	Основы миттельшпиля	8
16	Основы эндшпиля	8
17	Повторение изученного материала	3
18	ИТОГО:	72

### Календарно - тематическое планирование дополнительного образования «Шахматы»

№ уро ка	Тема занятия	Дата прове дения	Корректиров ка
	<b><u>Повторение изученного материала</u></b>		
1	Игровая практика		
2	Практика матования одинокого короля		
	<b><u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u></b>		
3	Двух- и трехходовые партии.		
4	Решение задания “Мат в 1 ход”		
5	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		
6	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		
7	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
8	Решение заданий.		
9	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		
10	Решение заданий		
11	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		
12	Решение заданий		
13	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		
14	Решение задания “Выведи фигуру”..		
15	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		
16	Решение заданий.		
17	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		
18	Решение заданий.		
19	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		
20	Решение заданий.		
21	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		
22	Решение заданий.		
23	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		
24	Решение заданий.		
25	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		

26	Решение заданий.		
27	Типичные комбинации в дебюте.		
28	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		

	<b><u>2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u></b>		
29	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.		
30	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		
31	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		
32	Решение задания “Выигрыш материала”.		
33	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) .		
34	Решение заданий.		
35	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		
36	Решение заданий.		
37	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		
38	Решение заданий.		
39	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		
40	Решение заданий.		
41	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		
42	Решение заданий. “Сделай ничью”.		
	<b><u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u></b>		
43	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		
44	Ферзь против слона, коня. Ладья против слона, коня.		
45	<b>Итоговое занятие. Шахматный турнир.</b>		

**Учебно – методическое обеспечение**

*Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
4. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
5. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
6. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
7. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.
8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов». 2002.
9. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».

Шахматы и шахматные доски