

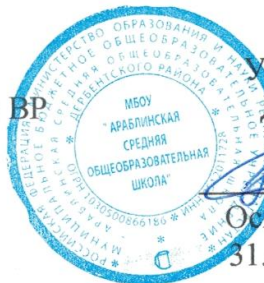
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

АРАБЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено :  
Заместитель директора по ВР



Арасханова А.А.  
31.08.2023 г.



Утверждено:  
Директор



Османов Т.О.  
31.08.2023 г.

**Рабочая  
программа  
курса  
внеурочной  
деятельности  
для  
6 в класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:** Абасова Тамила Хаджалиевна

с.Араблинское 2023г.

## Пояснительная записка

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развивать, занимаясь театральной деятельностью.

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно-выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения.

У подростков в среднем школьном возрасте происходит переход от незрелости к начальному этапу зрелости. Он затрагивает весь организм ребенка: физиологическую, интеллектуальную и нравственную стороны.

В этом возрасте формируется характер ученика, происходит перестройка психофизического аппарата, ломка сложившихся форм взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Существенное значение необходимо придавать эмоциональному аппарату подростка. Эмоции в этот период становления отличаются серьезностью веры в них самого подростка и трудностью управления ими, прежде всего из-за неспособности их контролировать, неумением сдерживать себя, что отражается на окружающих из-за резкости поведения ученика. Влияние чувств на подростка происходит гораздо сильнее, нежели восприятие им книг и учителей.

Существенным изменением подвергается память и внимание. С одной стороны, формируется произвольное внимание, с другой – обилие различных впечатлений, связанных с эмоциональной, чувствительной активностью, приводит к быстрой потере внимания.

В этом возрасте происходит скачок мыслительного процесса. Появляется определенная систематичность в подходе к изучению предметов школьной программы: самостоятельный мыслительный процесс, возможность делать выводы и обобщения, раскрытие содержания того или иного понятия в конкретных образах.

У подростков появляется потребность в новых знаниях и впечатлениях. Задача педагога заключается в поддержке этих стремлений школьника. В процессе воспитания и обучения в школьных театрах необходимо всячески убеждать подростков в том, что именно образованный и умный человек может быть успешным, лучшим в своем деле. Если у подростка произойдет слияние его интересов и убеждений (педагогическая задача), тогда произойдет эмоциональный всплеск, направленный на изучение предмета.

Отбор и распределение упражнений выстраивать по принципу «от простого к сложному». Каждое конкретное занятие является звеном общей системы обучения. Предпочтительна игровая форма занятий в соответствии с возрастными интересами. Содержание курса внеурочной деятельности по актёрскому мастерству и сценической речи строится на основе методики воспитания и обучения Вахтанговской школы. Главная особенность школы – последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие». Порядок прохождения элементов актерской техники согласно методике Вахтанговской школы следующий:

1. Внимание
2. Память
3. Воображение
4. Фантазия

Правовым основанием проектирования содержания рабочей программы является: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Театральная студия» относится к курсу внеурочной деятельности МБОУ «Араблинская СОШ».

На изучение курса по внеурочной деятельности в 6 классе в учебном плане МБОУ «Араблинская СОШ» отведено 34 часа на 2023-2024 учебный год

Реализация программы «Театральная студия» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Театральная студия» в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, моноспектаклей, проведения школьного мероприятия.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выразительно читать и правильно интонировать;
- различать произведения по жанру;
- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;
- освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;

- ориентироваться в сценическом пространстве;
  - выполнять простые действия на сцене;
  - взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
  - произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
  - создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.
- ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**
- умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
  - приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;
  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Регулятивные УУД:**

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
  - понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
  - планирование своих действий на отдельных этапах работы;
  - осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
  - анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- Познавательные УУД позволяют:**
- развить интерес к театральному искусству;
  - освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
  - сформировать представления о театральных профессиях;
  - строить логическое рассуждение и делать вывод;
  - выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение);
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название/раздел темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, игра, инструктаж
2	Азбука театра	2	1	1	Беседа, игры, тестирование, «посвящение в театральные зрители».
3	Театральное закулисье	1	1	1	Экскурсия, творческое задание.
4	Посещение театра.	2	0,5	1,5	осмотр спектакля,написание эссе.
5	Сценическая речь. Культура и техника речи	5	1	4	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий
6	Художественное чтение	7	2	5	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий
7	Основы актёрской грамоты	5	1	4	
8	Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.	2	0,5	1,5	
9	Ритмопластика. Сценическое движение.	3	0,5	2,5	
10	Актёрский практикум. Работа над постановкой. Итоговая аттестация	6	1	5	Наблюдение; выполнение творческих заданий
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>9,5</b>	<b>25,5</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Раздел/Тема
	план	факт	
1			<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. «Разрешите представиться»
2			<b>Азбука театра.</b> История возникновения и создания театра. Виды и жанры театрального искусства.
3			<b>Азбука театра.</b> Театральный этикет. Тест «Какой я зритель». Посвящение в «театральные зрители»
4			<b>Театральное закулисье.</b> Виртуальная экскурсия в театр. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями. Сценический этюд «Представить профессию...»
5			<b>Посещение театра.</b> Просмотр спектакля. Сказка «Солдат и чёрт»
6			Написание эссе «Мои впечатления».
7			<b>Сценическая речь. Культура и техника речи.</b> Дыхательная гимнастика. Упражнения «Насос», «Самолёт».
8			Упражнения для частей речевого аппарата. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Ванька-встанька», «Проколотый мяч».
9			Упражнения для частей речевого аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках.
10			Работа над дикцией. Скороговорки .
11			Работа над дикцией и речевым аппаратом. Скороговорочно-тренировочные тексты.
12			<b>Художественное чтение</b> Знакомство с законами художественного чтения. Темп речи. Интонация.
13			Понятие текста и подтекста, произносимой фразы.
14			Чтение вслух литературного произведения и его разбор.
15			Выразительное чтение прозы, громкость и отчетливость речи.
16			Выразительное чтение стихотворения, громкость и отчетливость речи.
17			Развитие навыка логического анализа текста на материале народных или литературных сказок
18			Сочинение сказок по схеме: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.
19			<b>Основы актёрской грамоты</b> Развитие внимания, воображения. Упражнение на внимание – «Пишущая машинка».
20			Творческая дисциплина. Упражнения на коллективные действия: «Повтори позу», «Опаздывающее зеркало»
21			Сценическое действие. Сценическая задача и чувство.
22			Индивидуальные и коллективные этюды.
23			Развитие фантазии. Создание и развитие сказочной ситуации на основе реального действия («...я пошел в магазин и вдруг...»).
24			<b>Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.</b> Игра в театральном искусстве. Игра-инсценировка. Этюды с воздушным шариком.

25		Обыгрывание бытовых ситуаций. Пантомима «Где я был?»
26		<b>Ритмопластика. Сценическое движение.</b> Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Упражнения на развитие двигательных способностей.
27		Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Произношение текста в движении.
28		Правильно поставленный корпус – основа всякого движения. Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы.
29		<b>Актёрский практикум. Работа над постановкой.</b> Распределение ролей.
30		Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте.
31		Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения
32		Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темпо-ритм
33		Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки.
34		Творческий отчет

#### Литература, интернет ресурсы для подготовки занятий

1) Методическое пособие – практикум «Ритмика и сценические движения»

<http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

2) Методическое пособие – практикум «Культура и техника речи»

<http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

3) Методическое пособие – практикум «Основы актёрского мастерства»

<http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

4) Сайт «Драматешка» «Театральные шумы» <http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary>

5) Сайт «Драматешка» «Музыка» <http://dramateshka.ru/index.php/music>