

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация Дербентского района РД

МБОУ "Араблинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
нач.классов



Рустамова Д.К.
Приказ №9/08-23
от «31» 08 .2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Магомедова О.М.
Приказ №9/08-23
от «31» 08.20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Османов Т.О.
Приказ №9/08-23
от «31» 08 .2023 г.

**Адаптированная
рабочая программа
по окружающему миру
3 кл**

УМК «Школа России» 1 час в неделю

Составитель: учитель начальных классов: Рустамова Д.К.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по окружающему миру. ОВЗ для детей с задержкой психического развития на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Данная рабочая программа по окружающему миру для 3 классов МОБУ «Араблинская СОШ» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых для использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- приказов Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459;

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в МБОУ «Араблинская СОШ» приказ № 278 от 01.09.2015г.;

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Араблинская СОШ», принятой на заседании педагогического совета, Протокол № 8 от 31.08.2015 г.;

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Цель изучения курса «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане школы

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год: Уровень обучения – базовый.

Коррекционные:

- повышение уровня общего развития обучающихся, корректировка и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование умения планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развитие речи путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использование определённой группой терминов;
- развитие мышления, умения сравнивать предметы, группы предметов, количество жидкости и сыпучих веществ;
- развитие общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве;
- развитие точности и глазомера.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности

Планируемые результаты обучения

Предметные: иметь представления о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела

человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); уметь распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области

естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

регулятивные – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности

и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Осуществление контроля учебной деятельности по окружающему миру

(естествознание и обществознание)

1. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

2. Особенности организации контроля по «Окружающему миру» для оценивания знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

3. Виды контроля.

- Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала

(повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

- Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области.

Выделяются следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание

Обучающийся даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их

существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительного оценивания заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение

Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. д. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по

нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками - заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняющие схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. д. Эти задания целесообразно

строить как дифференцированные; что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

Содержание тем учебного курса

Как устроен мир (7 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе.

Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (10 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений.

Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие.

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тепла, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды.

Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (3 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (5ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (5 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (4 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики.

Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества

Критерии и нормы оценки работ обучающихся

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Устный ответ

Оценка «5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Учебно-тематический план

Номер	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	10
3	Мы и наше здоровье	3
4	Наша безопасность	5
5	Чему учит экономика	5
6	Путешествия по городам странам	4
7	ИТОГО	34 часа

Календарно тематическое планирование по окружающему миру на 2023/2024 учебный год

	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата		Домашнее задание
					по плану	по факту	
1.	«Как устроен мир» /6 ч/	Природа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека: - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой 			с. 4 – 9 вопросы
2.		Человек.	1		с. 10 -15 вопросы		
3.		Проект «Богатства, отданные людям».	1		с. 16 – 17 вопросы		
4.		Общество.	1		с. 18 – 23 вопросы		
5.		Что такое экология.	1		с. 24 – 28 вопросы		
6.		Природа в опасности! Как устроен мир.Проверочная работа	1		с. 29 – 34 вопросы		

				<p>литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; - презентовать проект; - оценивать результаты работы - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран: соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать , как каждый может помочь природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
7.	«Эта удивительная природа!»/12ч/	Тела, вещества, частицы.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;			с. 36 – 40 вопросы
8.		Разнообразие веществ.	1	- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;			с. 41 – 45 вопросы
9.		Воздух и его охрана.	1	- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;			с. 46 – 50 вопросы
10.		Вода.	1	- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения , объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;			с. 51 – 54 вопросы
11.		Превращения и круговорот воды.	1	- проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку ;			с. 55 – 58 вопросы
12.		Берегите воду!	1	моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;			с. 59 – 61 вопросы
13.		Как разрушаются камни.	1	- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;			с. 63 – 63 вопросы
14.		Что такое почва.	1	- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;			с. 64 – 68 вопросы
15.		Разнообразие растений.	1	- описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;			с. 69 – 73 вопросы
16.		Солнце, растения и мы с вами.	1	- работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;			с. 74 – 77 вопросы
17.		Размножение и развитие растений.	1	- исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;			с. 78 – 81 вопросы
		Охрана растений.	1	- объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку ;			с. 82 – 86
18.		Разнообразие животных.	1	извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;			с. 87 – 93 вопросы
	Размножение и развитие животных.					с. 100 – 105 вопросы	
	Охрана животных.					с. 106 – 111	
19.	В царстве грибов.	1				с. 112 – 117	

		Великий круговорот жизни.		<p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>- находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>- высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды: — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</p> <p>- высказывать предположения о том, по нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>- извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономичного использования воды;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>- наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p>- характеризовать процесс разрушения горных пород</p>			вопросы с. 118 – 120 вопросы
--	--	---------------------------	--	--	--	--	------------------------------------

в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;

- **работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать** в природе проявления разрушений горных пород, **готовить** рассказ на основе наблюдений;
- **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;
- **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать их**;
- **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;
- **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений;
- **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;
- **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);
- **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;
- **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;
- **знакомиться** с группами растений по материалам учебника;
- **классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их ответы;
- знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку**;
- **приводить примеры растений** разных групп и видов с помощью атласа-определителя;
- выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;
- **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;
- **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании

растений;

- **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;
- **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;
- **наблюдать** в природе, как распространяют семена деревьев;
- **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;
- **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;
- **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;
- **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;
- **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;
- **классифицировать** животных из списка предложенного одноклассниками;
- **приводить примеры** животных разных групп:
 - с помощью атласа-определителя «От земли до неба»

определять животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе;

- **работать** с электронным приложением к учебнику;
- **характеризовать** животных по типу питания;
- **приводить** примеры животных по типу питания;
- **анализировать** схемы цепей питания;
- **характеризовать** защитные приспособления растений и животных;
- **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;
- **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;

В ходе выполнения проекта дети учатся:

- **определять** цель и этапы работы;
- **распределять** обязанности;
- совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;

				<ul style="list-style-type: none"> -находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - составлять и презентовать «Книгу природы родного края»; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп: -рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; -обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; -характеризовать строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы: - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
20.	«Мы и наше здоровье»/Зч/	Организм человека.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;			с. 122 – 125 вопросы
		Органы чувств.		- актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;			с. 126 – 129 вопросы
21.		Надежная защита организма.	1	- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);			с. 130 – 133 вопросы
				-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и			

	Опора тела и движение.		<p>гигиены;</p> <p>-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>-практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>-практическая работа: изучить свойства кожи:</p> <p>-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p>-характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>-осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>-подготовить рассказ об уходе за кожей;</p> <p>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>-раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>-следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</p> <p>-моделировать строение пищеварительной системы;</p> <p>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</p> <p>-обсуждать правила рационального питания;</p> <p>-составлять меню здорового питания;</p> <p>-моделировать строение дыхательной системы:</p> <p>- характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>-моделировать строение кровеносной системы;</p> <p>-обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</p> <p>-измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p>-измерять пульс у членов своей семьи;</p> <p>-характеризовать факторы закаливания;</p> <p>-формулировать правила закаливания;</p> <p>-составлять памятку по закаливанию;</p> <p>-составлять инструкцию по предупреждению</p>			с. 134 – 137 вопросы
22.	Дыхание и кровообращение.	1				с. 144 – 146 вопросы
	Умей предупреждать болезни.					с. 147 – 149 вопросы
	Здоровый образ жизни.					с. 150 – 153 вопросы

				<p>инфекционных заболеваний; -регулярно проводить закаливание своего организма; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; -обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>				
23.	«Наша безопасность» /2ч/	Огонь, вода и газ.	1	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; -актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; -называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; -работать с терминологическим словариком: -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; -актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; -работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; -моделировать свои действия в ходе ролевой игры; анализировать разные типы знаков дать, как они помогают пешеходам; -выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; -моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и других источниках</p>			с. 4 – 7 вопросы	
		Чтобы путь был счастливым.						с. 8 - 13 вопросы
		Дорожные знаки.						с. 14 – 17 вопросы
24.		Опасные места.	1					с. 20 – 24 вопросы
		Природа и наша безопасность.						с. 25 – 30 вопросы
		Экологическая безопасность.						с. 31 – 36 вопросы

				<p>информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</p> <p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>-обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными;</p> <p>-отличать гадюку от ужа;</p> <p>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>-приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>-практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
25.	«Чему учит экономика»/5ч/	Для чего нужна экономика.	1	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>-различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p>-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять роль профессий</p>			с. 38 – 41 вопросы	
		Природные богатства и труд людей – основа экономики.					с. 42 – 45 вопросы	
		Полезные ископаемые.						с. 46 – 50 вопросы
26.		Растениеводство.	1					с. 51 – 55 вопросы
		Животноводство.						с. 56 – 59 вопросы

	Какая бывает промышленность.		родителей в экономике; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;			с. 60 – 63 вопросы
27.	Проект «Экономика родного края».	1	- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;			с. 64 – 65 вопросы
28.	Что такое деньги.	1	- выявлять , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;			с. 66 – 70 вопросы
	Государственный бюджет.		- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);			с. 71 – 74 вопросы
	Семейный бюджет.		-с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;			с. 75 – 78 вопросы
29.	Экономика и экология.	1	- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять , какие полезные ископаемые добываются в регионе; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - исследовать , какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотнести продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей			с. 79 – 84 вопросы

промышленности;

- работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;
- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;
- коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;
- презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности;
- раскрывать** роль денег в экономике;
- различать** денежные единицы разных стран;
- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать их;**
- характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;
- определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;
- выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;
- моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;
- характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;
- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;
- актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;
- характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;
- раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;
- обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;
- приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов;
- моделировать** экологические прогнозы;
- выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;
- **формулировать** выводы из изученного материала,

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
30.	«Путешествия по городам и странам»/6ч/	Золотое кольцо России.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - последживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;			с. 86 – 97 вопросы
		Наши ближайшие соседи.		- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;			с. 100 – 105 вопросы
31.		На севере Европы.	1	- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;			с. 108 - 117 вопросы
		Что такое Бенилюкс.		- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;			с. 118 – 124 вопросы
32.		В центре Европы.	1	- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;			с. 125 – 131 вопросы
		По Франции и Великобритании. / Великобритания/		- выполнять задания из электронного приложения к учебнику; В ходе выполнения проекта дети учатся:			с. 138 – 141 вопросы
		На юге Европы.		- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.)			
				- составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);			с. 142 – 148 вопросы
33.		По знаменитым местам мира.	1	- оформлять экспозицию музея;			с. 149 – 153 вопросы
		Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.		- готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов			
34.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Краеведческий музей»	1	- показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;			
				- обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;			
				- работать с терминологическим словариком;			
				-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;			
				-самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране),			
				подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;			
				выступить одному из представителей группы или			
				распределять материал на несколько сообщений;			
				- соотносить государства и их флаги;			
				- узнавать по фотографиям достопримечательности			

изучаемых стран; её замечательных людей;
-**составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы;
-самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
-**составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;
-**описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;
-**выполнять задания** электронного приложения к учебнику;
- используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам;
- **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;
-самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
-**узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям;
-**выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;
- **моделировать** достопримечательности из пластилина;
-самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
-**описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;
- **составлять вопросы** для викторины о Франции;
- в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;
- **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять**, какие

				товары поступают из Франции; -самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;			
--	--	--	--	---	--	--	--

Методические пособия.

- 1.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
3. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 1ч.**
5. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 1ч.**
6. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
7. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**