

Сумма баллов за весь тест: 92

№	Показатель оценивания	И
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламента	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламента	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За отличия	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательно-образовательных организаций	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению качества	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –СТС)	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах качества	
		Мс
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗС	
31	Реализация программы здоровьесбережения	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийской олимпиады	
		Ма1
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образовательным	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательных	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кросс-дисциплинарных)	

43 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова
44 Функционирование школьных творческих объединений (шк
45 Функционирование школьного театра
46 Функционирование школьного музея
47 Функционирование школьного хора
48 Функционирование школьного медиацентра (телевидение,
49 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творчес
50 Количество мероприятий школьных творческих объединени

Маг

51 Использование государственных символов при обучении и
52 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе дл
53 Реализация календарного плана воспитательной работы(кр
54 Функционирование Совета родителей(критический показате
55 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодейс
56 Взаимодействие образовательной организации и родителей
57 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эл
58 Реализация программ краеведения и школьного туризма
59 Организация летних тематических смен в школьном лагере
60 Функционирование Совета обучающихся(критический пока
61 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
62 Наличие центра детских инициатив, пространства ученическ
63 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализац
64 Наличие представительств детских и молодежных обществе
65 Участие обучающихся в волонтерском движении (при реали
66 Наличие школьных военно-патриотических клубов

Магис

67 Реализация утвержденного календарного плана профориен
68 Определение заместителя директора, ответственного за ре
69 Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга
70 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инж
71 Наличие и использование дополнительных материалов по г
72 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
73 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных
74 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и
75 Посещение обучающимися профессиональных проб на реги
76 Посещение обучающимися занятий по программам дополн
77 Прохождение обучающимися профессионального обучения
78 Проведение родительских собраний на тему профессионал
79 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта
80 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональном

Ключе

81 Использование единых подходов к штатному расписанию (к
82 Предусмотрены меры материального и нематериального ст
83 Развитие системы наставничества (положение о наставниче
84 Наличие методических объединений / кафедр / методическ
85 Наличие методических объединений / кафедр / методическ
86 Охват учителей диагностикой профессиональных компетен

87 Доля учителей, для которых по результатам диагностики ра:
88 Доля педагогических работников, прошедших обучение по
89 Доля педагогических работников, прошедших обучение по
90 Доля педагогических работников и управленческих кадров,
91 Повышение квалификации штатных педагогов-психологов п
92 Повышение квалификации управленческой команды по прс
93 Обеспечение условий для обучения учителей по дополните.
94 Участие педагогов в конкурсном движении
95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурс

Ключ

96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной орг
97 Подключение образовательной организации к высокоскоро
98 Предоставление безопасного доступа к информационно-ко
99 Использование федеральной государственной информацио
100 Информационно-коммуникационная образовательная плат
101 Оснащение образовательной организации IT- оборудование
102 Эксплуатация информационной системы управления образс
103 Наличие в образовательной организации пространства для
104 Функционирование школьного библиотечного информацио
105 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграц
106 Сформированы коллегиальные органы управления в соотве
107 Функционирование управляющего совета образовательной

Кл

108 Наличие в общеобразовательной организации педагога-пси
109 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, при
110 Наличие локальных актов по организации психолого-педагс
111 Наличие в штате общеобразовательной организации социал
112 Наличие в штате общеобразовательной организации учител
113 Наличие в штате общеобразовательной организации учител
114 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психс
115 Оказание психолого-педагогической помощи целевым груп
116 Формирование психологически благоприятного школьного
117 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон
118 Формирование психологически благоприятного школьного
119 Профилактика травли в образовательной среде
120 Профилактика девиантного поведения обучающихся

Значение показания	Балльная оценка
Трагистральное направление «Знание»	
Обучающиеся участвуют в реализац	1
Не реализуется профильное обучени	0
100% учителей используют програми	1
Не обеспечено учебниками в полног	0
Предусмотрено	1
Не реализуется углубленное изучени	0
100% учителей и членов управленче	1
100% учителей и членов управленче	1
Да	1
Отсутствие выпускников 11 класса, п	1
образовательная организация не вх	1
Отсутствие выпускников 9 класса, не	1
Наличие выпускников 11 класса, не	0
Обучающимся обеспечено не менее	2
Участие в региональном этапе	2
Наличие победителей и (или) призер	1
Осуществляется сетевая форма реал	1
Реализация в течение 1 года и мене	2
Разработаны отдельные ЛА, или ест	1
Обеспечено полностью	2
Разработаны адаптированные основ	1
Данное направление деятельности н	0
Не обеспечено учебниками в полног	0
Не предусмотрено	0
Предусмотрено	1
100% педагогических работников пр	3
Не проводится	0
Трагистральное направление «Здоровье»	
100% обучающихся начальных класс	1
Наличие общешкольной программы	1
Более 5 мероприятий за учебный го,	3
Наличие общешкольной программы	2
Да	1
От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
30% и более обучающихся постоянн	3
Участие обучающихся в спортивных	2
Наличие победителей и (или) призер	1
Отсутствие обучающихся, имеющих	0
Трагистральное направление «Творчество»	
77% и более обучающихся	3
Программы разработаны и реализун	2
Отсутствие	0
Участие обучающихся в школьных кс	1
Наличие победителей и (или) призер	1

Сетевая форма реализации дополни	1
3–4 объединения	2
Функционирование школьного театр	1
Функционирование школьного музе	1
Отсутствие	0
Функционирование школьного меди	1
От 10% до 29% обучающихся	2
2 в год (для каждого школьного тво	1
Культурно-просветительное направление «Воспитание»	
Да	3
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Осуществляется с использованием р	2
Наличие школьной символики (флаг	1
Реализуется 1 программа краеведен	1
Отсутствие	0
Наличие	1
Наличие	1
Наличие	1
Участие в проекте	1
Наличие	1
Обучающиеся участвуют в волонтер	1
Отсутствие	0
Культурно-просветительное направление «Профориентация»	
Да	1
Да	1
Да	1
Нет	0
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Нет	0
Да	1
Нет	0
Да	1
Да	1
Нет	0
Социально-педагогическое направление «Учитель. Школьная команда»	
В организации используются едины	1
Предусмотрены меры материально	1
Да	1
Да	1
Да	1
Не менее 80% учителей прошли диа	3

От 3% до 4% учителей	1
Не менее 80% педагогических работ	3
Не менее 60% педагогических работ	2
Не менее 60% педагогических работ	2
100% штатных педагогов-психологов	1
Не менее 50% управленческой команды	2
Нет	0
Участие на муниципальном уровне	1
Наличие среди педагогов победителей	2
критерий «Образовательная среда»	
Да	1
Да	1
Да	1
100% педагогических работников за	1
100% педагогических работников вк	3
Частично соответствует	1
Управление образовательной организацией	1
Отсутствие	0
Наличие	1
Отсутствие	0
Да	1
Да	1
критерий «Школьный климат»	
Наличие педагога-психолога в качестве	1
Менее 70% обучающихся	0
Наличие	1
Наличие	1
Отсутствие	0
Отсутствие	0
Отсутствие	0
Реализуется в виде отдельных мероприятий	1
Отсутствие специальных тематических мероприятий	0
Отсутствие специальных тематических мероприятий	0
Отсутствие специальных тематических мероприятий	0
Реализуется в виде отдельных мероприятий	1
Реализуется в виде отдельных мероприятий	1

Дефициты и управленческие действия/решения

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов.

Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по предметам.

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.;Отсутствует актуализация перечня учебников и учебных пособий.

Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке образовательных программ.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предмета.

Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости.

Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы контроля качества образования.

Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

Необъективность текущего и итогового оценивания. ;Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ.

Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля качества образования.

Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к олимпиадам.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к олимпиадам.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации.

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательным процессом.

Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательной организации.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательным процессом.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функций по обеспечению качества образования.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функций по обеспечению качества образования.

ЭОР не используются в образовательной деятельности;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников образовательной организации.

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции профессиональных компетенций.

Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.;Отсутствует система обеспечения горячим питанием обучающихся.

Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, информационными.

Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО;Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательный процесс.

Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствует взаимодействие с другими образовательными организациями.

Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности обучающихся.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности обучающихся.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Стандарты 100».

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствует взаимодействие с другими образовательными организациями.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Не выстроена система выявления и развития одаренности. ;Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Недостаточна Несбалансированность системы внеурочной деятельности ;Не сформирована система воспитательной Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компи Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творч Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творч Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компи Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной раб

Не выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установле Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректи Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участник Формально созданный Совет родителей.;Игнорирование решений Совета родителей в деятельности о В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «с Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.;Отсутствие открв Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.;Не обе Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрс Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организац Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ;Недостаточно ор Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения Р/ Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаточная работа по вовлече Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах органи Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и орга Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руково Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;Отсутствует помещение, необ

Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответс В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказываюи Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпр В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, г В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не преду Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирс Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.;Не предусм Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ; Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;Недостаточный уровень управле Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионально Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной орг Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.;Не обеспе

Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобраз Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.;Наличие лс Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитат Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечени Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региона

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные программы повышения квалификации;
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации;
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации;
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации;
Отсутствие штатного педагога-психолога.;Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов;
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов;
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального уровня.

Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных устройств;
Отсутствие высокоскоростного Интернета.;Сбои в работе высокоскоростного Интернета.;Отсутствует нормативная документация;
Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом;
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС;
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации;
Отсутствие финансирования;Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям;
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении;
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаток финансовых средств для реализации мероприятий;
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.;Не реализована модель «Школа полного дня»;
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп;
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.;Отсутствуют коллегиальные органы управления;
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.;Не сформирован управляющий совет.

Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствует нормативная документация;
Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений;
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание адресной помощи;
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание адресной помощи;
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для оказания адресной помощи);
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства;
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей;
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;Отсутствие специальных технологий;
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе;
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным поведением.

отаны ИОМ.

ции, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагоги по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
огов-психологов.

га, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным программам профессионального мастерства.;Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих проектов.

тальных телефонов обучающимися.;В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильного оборудования для высокоскоростного Интернета. ;Отсутствует или не обновлен сайт образовательной организации с актуальным контентом.;Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление информации о деятельности организации «Моя школа» и ЦОС.;Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации в соответствии с рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения деятельности образовательной организацией организация обучения управленческой команды исполнителей образовательной организации для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих проектов, работ ЛА о школьном библиотечном информационном центре.;Устаревшие формы взаимодействия с родителями обучающихся, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.;Отсутствие разностороннего взаимодействия с органами управления общеобразовательной организацией.;Коллегиальные органы управления образовательной организацией отсутствуют.;Устав образовательной организации не содержит положения о создании и функциях совета обучающихся.;Управляющий совет образовательной организации не создан, не функционирует.

образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).

Отсутствуют возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психологическим отношениям квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Отсутствует оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствует оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствует работа научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного сотрудничества. ;Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении).

Отсутствует работа с обучающимися, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.;Отсутствует создание безопасных зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Отсутствует проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной организации.;Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной организации.;Отсутствует работа с обучающимися, склонными к противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.;Отсутствует работа с обучающимися, склонными к противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

шного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.;Отсутствие методики и инструментов педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении инди

ющихся.;Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.;Отсутствие своего применения ЭОР на уроке. ;Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. ;Невозможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ;Отсутствие системы изучающей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточного нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной орга

нии». ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для новых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.;Учителя не владеют образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов реализации образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов и реализации программ внеурочной деятельности.;Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) привлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении.

ющихся с ОВЗ, с инвалидностью.;Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.;Отсутствие разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ обеспечения информационной открытости образовательной организации.;Отсутствие административного контроля по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями) рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации;Низкий уровень качества обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.;Недостаток профессиональных компетенций педагогов в конференциях и иных мероприятиях

в организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники, санузлы, деятельность, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствуют программы недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.;Недостаточный уровень по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.;Отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры;Отсутствие участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ;Несформированность организационных компетенций работников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие материально-технического обеспечения по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном к

образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.;Отсутствие программ дополнительного образования. ;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в части реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников в части реализации творческой, творческой деятельности. ;Отсутствие системы мотивации педагогических работни

работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие разработанных механизмов взаимодействия творческих объединений; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческого пространства, включая создание и функционирования школьного театра.; Невключены в программу достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.; Недостаточное изучение и применения государственных символов РФ.; Не реализуется совместная деятельность

в мероприятиях, предусмотренные планом воспитательной работы.; Не делегирована ответственность Советом родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. ; Не созданы условия для участия «

аммы воспитания.; В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителя родительского комитета при обучении и воспитании обучающихся.

и туристско-краеведческой деятельности обучающихся.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций работников школы в летний период.; Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.; Отсутствие необходимых профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора школы по воспитанию ИДМ «Движение первых».

организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и инновационной деятельности.; Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы «Смена» и др.); Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность предпринимательства.; Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.; В программе воспитания не предусмотрено оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.; Отсутствие

); Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.

профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей с родителями обучающихся.; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, условия для реализации профориентационных задач.

онлайн) и тестированиях.; Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры для реализации внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.

и т.д.); Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, не включены в программу общеобразовательной организации.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям работникам

мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

компетенций управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности организации по обеспечению соответствия нормативных положений, положений, не соответствующих текущему законодательству.; Локальный инновационный проект («Инновационный модельный проект») наставничества.; Не обеспечена реализация системы наставничества.

и т.д.); Отсутствие необходимых профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.; Отсутствие необходимых профессиональных компетенций руководителей общеобразовательной службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей

гогического образования (за три последних года).
альных программ педагогического образования (за три последних года).

фессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспе
правленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;Отсутствие необходимых компе

льзования мобильных средств связи для образовательных целей;Не осуществляется информац
ответствующая ИТ-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скор
ение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;Отсутствует ко
«Моя школа».;Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, о
изации на платформе Сферум.;Не осуществлена регистрация образовательной организации на I
ния образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.;Отсутс
льзованию информационной системы в управлении образовательной организацией.;Отсутствие
орческих дел.;Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольно
йствия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.;Непонимание отличия библис
ентрированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, ком
равления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и
ю не выполняет в полной мере возложенные на него функции. ;Низкая компетентность членов у

тропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
ого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.;Не разработана психоло

бщения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифициро
ости в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставши

льных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих

ювательной среде.;Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образователь
зует служба медиации в образовательной организации.;Отсутствует эффективное распределени

что выявлять актуальные темы для проектных/исследовательских работ. ; Система формирования индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным учебным планам.; Недостаточная

временного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Неформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).; Отсутствие государственной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования; аттестации обучающихся, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внима-

ния к обеспечению подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; Отсутствие технологий критериального оценивания.; Учителя не владеют технологией разработки конспектов уроков педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.; Недостаточная работа педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.; Недостаточная работа педагогических работников (в том числе в помещениях) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в реализации специальных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией варианты (с учетом инвалидности).

Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении современных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,

нехватка персонала (повара); Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированных специалистов по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Отсутствие работы по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий в отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.; Созданный в общеобразовательной школе спортивный зал.

Отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.; Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности;-управленческих компетенций управленческой команды.; Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Отсутствие комплекса «Готов к труду и обороне».; Учителя не владеют технологией формирования и развития

интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации.; Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для работы педагогических работников. ; Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.; Наличие проблем в организации.; Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для

образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.;
эпидий управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства театральной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного театра и трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование центра, включая создание и функционирование школьного медиа центра.;Внутриучрежденческая работа обучающихся к школьным творческим объединениям.;Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с количеством мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет

участие педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметной

ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы и Совет родителей.;Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.;Не предусмотрено взаимодействие

представителей родительского сообщества.;Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия

необходимых компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краевое воспитание обучающихся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется возможность по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации

вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

необходимо проведение программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» взаимодействие с представителями детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»); рассмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

необходимо взаимодействие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

необходимо взаимодействие (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в соответствии с

заказом).

необходимо взаимодействие удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.;Недостаточный уровень профессионализма педагогов

необходимо взаимодействие.;Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестов

направленных на профориентацию.

необходимо взаимодействие рабочих и должностям служащих.

необходимо взаимодействие "полноты общеобразовательной организации": сформировать организационную структуру, штатное расписание и акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования законодательства не соблюдены

необходимо взаимодействие образовательной организации.;Отсутствие в структуре методической службы методических объединений и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений

учивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, био

тенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостато

ционно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе юсти Интернета.

онтроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью оснащенных необходимым оборудованием.;Недостаточный уровень технической подготовки отс АКОП Сферум.;Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможности цифровой модели образовательной среды.;Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.;Н : финансирования

ого пространства.;Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для утеки от ИМЦ.;Отсутствует необходимое оборудование. ;Слабая материально-техническая база. пьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, органи предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют воз /управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа р:

го-педагогическая программа.;Не разработаны программы адресной психологической помощи (

ванной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической по мся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) +

к требованиям к школьным помещениям.;Отсутствие в организации отдельного кабинета педагог

ной среде.;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога; е сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.;Не выс

ия МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов. Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. ;Недостаточная материально-

иях внеурочной деятельности.

системы формирования запроса.;Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в различных видах деятельности.;Отсутствие или низкий уровень контроля и контроля со стороны администрации.;Требования локального нормативного акта, регламентирующего

«Классификация» к ЕГЭ.

контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов.;Отсутствие мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получения среднего общего образования и получения

ся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов

и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации адаптированных образовательных программ).

использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в отношении обучающихся с инвалидностью.

занного персонала в пищеблоке.

их мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических

организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных организаций.;Отсутствие образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;Наличие профессиональных

ных умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном конкурсе

«Юниор»);Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отсутствие реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении функций по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в образовательном пространстве, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой и функционирования школьного музея.;Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.;Наличие школьного хора.;Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.;Отсутствие рабочих программ и деятельности школьных объединений. ;Отсутствие школьного медицентра. ;Связаны с деятельностью школьных творческих объединений.;При разработке дополнительных проектов, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения);Запланировано недостаточное количество методико-пространственной среды, поддержке, использованию её в воспитательном процессе.

отсутствия информации о работе.;Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.;Не разработана деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации и родителей.;Не стимулируется развитие неформального школьного туризма.;Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.;Отсутствует право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ;Не обеспечено самоуправление ученического самоуправления.

.;Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации работы с родителями.;В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений с детскими общественными объединениями.;Недостаток профессиональных компетенций педагогов (на уровне субъекта РФ).;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в организации и обеспечении профильного воспитания.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного воспитания.

не соблюдается расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, соблюдение локального акта не соблюдаются.

отсутствия методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования деятельности методических советов учителей / кафедр / методических советов классных руководителей.

логия) (за три последних года)

чая работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), ро

ю программно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирус
ответственного за подключение к ИС. ;Педагогические работники не обладают необходимыми ком
плексов платформ Сферум организации образовательной деятельности. ;Не внесены соответст
е соблюдаются условия и нормы хранения техники.;Не соблюдаются требования к безопасности

учебных и неучебных занятий, творческих дел.

;Старение библиотечного фонда.;Недостаточность информационно-ресурсного и программного
комплексов из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уде
ленные на них функции.

развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей член

(поддержки).

ности субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня р
не оказывается. ;Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.;Отсутстви

га-психолога.

а).;Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и
строено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструкти

дагогов.; Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации технической база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.; Недоста

иных организациях.; Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации учебного контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, обеспечивающего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются,

достижений.; Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки аттестата об основном общем образовании.
о аттестата о среднем общем образовании.

и т.д.).

ции, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

бразовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидн

их средств.

ых клубов.; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к

льных дефицитов у педагогических работников.; Отсутствие системы мотивации педагогических

мплексе «Готов к труду и обороне».; Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию вс

в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации.; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной направленностей.; Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в виде семинаров, конференций.; Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ; Недостаточная ра

й в части организации сетевого взаимодействия. ;При реализации дополнительных образовательных направлений образовательного учреждения.;Не созданы условия для функционирования формы реализации программы школьного театра.;Отсутствие помещения для функционирования музейной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного музея.;Отсутствие курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.;Отсутствие школьного хора как формы

общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществлено количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.;

стан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным законодательством образовательной организации.

ных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.;Не используется воспитательная работа с родителями.

е материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимых условий для организации летних тематических смен в школьном лагере.;Не разработан план мероприятий по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;

ции деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;Не разработаны планы мероприятий по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;

дий заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;

цы в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана мероприятий по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;

о обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.;Недостаточный уровень компетенций педагогов по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;

допуск к работе, определять должностные обязанности.;Несформированность единых подходов к организации воспитательной работы в образовательной организации.;

лирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.;

к достижению высокого результата.

дителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия эл

усная программа и т. п.;Провайдер не реализует контроль безопасного контента.;Не осуществля
петенциями.;Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС
вующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие програ
.;Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.;Не выполняются рекомендации п

обеспечения.;Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним би
нения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).;Отсутствие спортивных площадок, ак

ов управляющего совета.;Недостаточный уровень информированности о деятельности Управля

азвития и возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизирова
е в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.;Отсутствие в штате общеобраз

иных работников образовательной организации.;Отсутствует административный контроль
ного поведения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-

дии трудовой функции по осуществление профессиональной деятельности в соответствии с треб
точное качество управления формированием и функционированием системы методического и

убленного изучения отдельных предметов.;Низкий уровень профессиональной предметно-метс
регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и проме
/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.

эценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образователь

остью)

: посещению школьных спортивных клубов.

работников.

о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Недостаточнс

рганизации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной органи
льной организации для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специал
тательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности обще
асти организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия
бота по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в час

тных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуш
кольных творческих объединений.

ля школьного театра.;Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.;Отсут
лузея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Действующий I
и реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы реа.

ществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.;Недостаточное
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.;Отсутствует свс

:алендарным планом воспитательной работы. ;Разработанный календарный план воспитательн

ательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

ходимого личного и группового снаряжения.;Не разработаны программы краеведения и школы
а программа летнего школьного лагеря.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «С

и школьного военно-патриотического клуба.

тационной деятельности в школе.

ций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

з к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного о

ителей.

электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных нега

ется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его исп
: «Моя школа».;Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной д
ммы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном
ю размещению оборудования.;Не осуществляется административный контроль эксплуатации об

блиотекарем.;Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организац
тового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для орга

щего Совета и обратной связи с общественностью.;Отсутствие механизмов контроля принятия

нным рабочим местом.

звательной организации учителя-дефектолога.;Отсутствие в штате общеобразовательной органи

педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного н

ованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют теми организационно-педагогическими методами обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации

законодательной компетенции педагогических работников в осуществлении углубленного изучения профильных предметов.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области

методов программы обучающимися.

не информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном конкурсе

организации.; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации по дополнительному образованию детей. ; Отсутствие изучения образовательных потребностей обучающихся образовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.; Наличие профессиональных кадров для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. ; Отсутствие системы подготовки

деятельности, а также научных, медицинских, физкультурно-спор

твие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.

Школьный музей не сертифицирован.;Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения программы школьного хора.

количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

годный план мероприятий школьных творческих объединений

ой работы не выполнен в полном объеме.

я в процессе реализации рабочей программы воспитания.

ного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Зрлята России».

бразования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультац

тивных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании

льзованию.

деятельности.;Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности в учебном процессе.;Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании оборудования.;Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных пред

ти школьного библиотечного информационного центра.;Проблемы кадрового обеспечения. ;Отсутствие мероприятий дополнительного образования, досуга.;Отсутствие помещения для организации двухра

решений.;Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

зации социального педагога.;Не разработана психолого-педагогическая программа.;Не разработана

неблагополучия.;Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы

нологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности индивидуализации обучения.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обуча

отдельных предметов.;Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углублен педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточн

лексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке про

рганизации для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов пюостей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.;Отсутствие овательной организации.;Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ техниче (дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и обучающихся к конкурсному движению.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогическ

тивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необ.

подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющ

ии (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог,)

устройств мобильной связи в образовательном процессе.;Не разработаны средства наглядной ;

ьности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Неприятие родителями и некоторыми п
ользовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.;На официальном са
дметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;Не ;

сутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
зового горячего питания.;Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочну

этана программа адресной психологической помощи (поддержки).;Не обеспечена вариативност

риска и их семьям.;Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с

ности. ;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследованию к профильному обучению. ;Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.;

ное изучение отдельных предметов.

ной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результа

ведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

о дополнительному образованию детей. ;Малый охват обучающихся дополнительным образовательным достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

:ской и естественно-научной направленностей.;Недостаточная работа по формированию интереса к дополнительным образовательным программам, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах их работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные

ходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополни

его учебно-воспитательные функции музейными средствами. ;Отсутствие помещения для функ

учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.);Недостаточное понимание

агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в о

едагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

йте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образоват
зываются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов уч

ю коллективную деятельность детей и подростков.;Недостаток административных компетенций

ь направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отноше

: обучающимися группы риска;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или со

зательской и проектной деятельности.;Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильных

итов учащихся внешней оценки качества образования.

анием в общеобразовательной организации.;Разработка программ дополнительного образования

са и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по предметам
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительным
ательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

ьной общеобразовательной программе.

ционирования Школьного музея.

управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализаци

бразовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представит

ельном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участника
чебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;Не выпол

и управленческой команды в организации школы полного дня.;Не осуществляется интеграция ур

:ний.;Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участнико

циального педагога).;Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у

влению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.;Не созданы материально-технического обучения, в том числе в форме ИУП.

ия без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.;От

рограммам технологической направленности.;Не разработана программа технологического кружка
ительному образованию детей. ;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение
пиадах, конференциях.

ю целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.

элей) и обучающихся.;Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с

ми образовательных отношений.;Руководство образовательной организации не осуществляет соблюдение рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной деятельности

очной и внеурочной деятельности.;Не реализуются программы дополнительного образования детей

в образовательного процесса.;Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогической подготовки

педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики заболеваний

технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.

существование изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

кружка.; Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательного учреждения.; Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

нного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организац

использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие пр
тельности по дополнительным образовательным программам.;Отсутствие административного к

детей.;Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.;Не вы

ого сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).;Не об

девиантного поведения.;Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профил:

хся, интересов семьи и общества.

ельной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженер

ции.;Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае вс

юцессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, п
онтроля использования оборудования.

полняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обуча

еспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихс

актики девиантного поведения обучающихся.;Отсутствует административный контроль.

имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами и материально-технической, изобретательской, творческой деятельности.

зникновения необходимости, внештатной ситуации.;Не определен круг лиц, организующих вып

роведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мер

ющихся в группах продленного дня.

я. ;Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных с

ами.

юление мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выр:

юприятий и др.). ;Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие

отношений.

работке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи; Не выстроена система ра

е с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных с

боты по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобил

функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.;Педагогические работники

ьной связи для образовательных целей.

! образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, к

онсультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и

их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организаци

ия сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.;ИКОГ

1 Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью

» просмотров и комментирования.;В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, уче

бных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся е

з секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работ

тников.;Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по о

бмену педагогическим опытом. ;Плохое качество интернет-соединения.;Отсутствие администрат

тивного контроля.